

Referat 21022017

LUU:	Elektriker		
Indkaldt af:	TCH		
Tid og Sted:	21. februar 2017, Kringelborg Allé 7		
Deltagere:	Fra LUU:	A-siden: Jacob Chr. Svendsen Jacob Goldbeck Peter Lund Olsen	B-siden Henning Rasmussen Henrik Bülow Christensen
	Fra CELF:	Clp, ken	
	Andre deltagere:	Elevrepræsentant Rico Engslev Hansen EVU sekretariatschef Simon Neergaard-Holm	
	Referent:	ken	Dato: 21. februar 2017
Udsendt til:			
Afbud:			
Bilag:			
Dagsorden:	Der blev budt velkommen til Rico, som er ny lærlingerepræsentant. Rico er p.t. i skolepraktikordningen. Inden mødet gik i gang, var udvalget rundt for at besøge forskellige lokaliteter i el-afdelingen og Skolepraktik (SKP): Lokaler 428/435 vedr. moduler – der blev informeret om de påtænkte ændringer vedr. lokalernes fysiske udformninger, bl.a. at væggene fjernes, så der blev et stort lokale til det praktiske arbejde i modulerne. Grundforløb 2 (GF2) værksted – Skolen ønsker forslag fra udvalget til en anderledes udformning af standene til GF2. Der forventes en udbygning til udendørs installationer og anvendelse af andre materialer end træ som oplægnings- og bearbejdningmateriale. SKP værksted – Information og rundvisning ved Finn Børresen, som er SKP instruktør. Udvalget så de forskellige opgaver som eleverne kunne og var blevet stillet i udsigt. 1. Godkendelse af referat fra sidste møde 2. Opfølgning 3. Meddelelser fra formanden. 4. Meddelelser fra EVU 5. Meddelelser fra lærlingerepræsentant 6. Meddelelser fra skolen 7. Praktikpladsaktiviteter/pladser 8. Efteruddannelse 9. Eventuelt		
Pkt 1	Godkendelse af referat fra sidste møde		
	lab.		
Pkt 2	Opfølgning		
	Lærlingerepræsentant er valgt/fundet. Lister over eleverne, hvor de er i udlån, er ikke med på mødet. Rundtur på SKP værksted.		
Pkt 3	Meddelelser fra formanden		
	Meldt afbud pga. sygdom		
Pkt 4	Meddelelser fra EVU		
	Simon Neergaard-Holm har været ansat i EVU siden september som sekretariatschef. Elektriker og installationsbranchen har taget en chance ved at introducere en helt ny elektrikeruddannelse. Fornøjelse at se, at alle arbejder intensivt med opgaven. 24 medarbejdere i EVU er udskiftet de seneste to år. Der er nu fuldt mandskab på elektrikeruddannelsen. Søren Leigh Olsen er det meningen skal deltage på 2 af møderne om året.		

	Når EVU ikke deltager på møderne fremsendes materiale til formand/næstformand for udvalget. Skills er Morten Cassander tovholder på. Oversigt over medarbejderne kan ses her. EVU hjælper skolerne med at udvikle undervisningsmateriale. Underviseren på GF2 pointerede, at materialet ikke bliver opdateret så tit. EVU's opgave er at støtte og servicere skolerne, og udarbejde mål og rammer som skolerne kan holde undervisningen op mod. At drive en erhvervsskole er en stor udfordring mht. økonomi og elever. Det er svært at skaffe undervisere til elektrikeruddannelsen, da der er mangel på arbejdskraft i det private erhvervsliv. Arbejdsmarkedet har bevæget sig så meget, at modulerne blev relevante. CELF udbyder 20 forskellige moduler. Det er så en udfordring at gennemføre modulerne pga. antallet af de tilmeldte elever på de enkelte moduler. Modulerne kan ses her. Modulvalg er noget lærling og virksomhed vælger. Udfordring for mestrene, da de "bare" vil have en almindelig elektriker. Lærlingerepræsentanten påpegede, at det er svært for en lærling at se slutmålet – hvilken slags elektriker bliver man, ved at vælge de forskellige moduler. Efterlyste en klarere beskrivelse af, hvilke konsekvenser/muligheder de samlede valg kunne have. Kunne tænke sig nogle færdigpakker, så der var en klar linje. Modulvalget og udbuddet gør, at lærlingene ikke vil følges ad i uddannelsen som tidligere. Fra udvalget blev der peget på, at virksomheden skal være helt klar på, hvilken slags medarbejder de vil have. Holder skolerne fast på, at de skal udbyde modulerne. EVU vil gerne hjælpe med at facilitere samarbejdet mellem skolerne. Hvis ikke konceptet med specialisering vil komme til at fungere, vil det være en falliterklæring. Det største problem er administrationen og koordineringen. Samarbejdet med andre skoler er meget vigtigt. Elektrikeruddannelsen.dk har det servicekoncept, at lærling og virksomhed kan lave en uddannelsesaftale. Det sker desværre kun i ca. 50% af tilfældene. Der er ikke p.t. mulighed for elektronisk underskrift, men der arbejdes på at løse dette. De øvrige aftaler sker med en praktik-/virksomhedskonsulent. Er i gang med at udvikle en ny svendeprøve. Skolen ønsker Hovedforløb 1 (H1) delt op i 2 "bidder" med 8 uger ad to omgange idet 16 uger er lang tid for eleven at være på skole, og lang tid for mesteren at undvære lærlingen.
Pkt 5	Meddelelser fra lærlingerepræsentant Ønsker fra SKP om at gøre arbejdsopgaverne på skolen endnu mere spændende. Finn har mange opgaver at løse i det daglige, så der kan godt bruges en ekstra instruktør. 9 SKP elever i øjeblikket, men der har på et tidspunkt været over 30 på værkstedet. CLP oplyste, at planen, er, at der er en ekstra medarbejder på ved mange elever. Der er lavet forskellige opgaver, som eleverne kan arbejde med. Ret svært at planlægge den ekstra instruktør, da antallet af elever på værkstedet varierer meget. Emnerne i praktikvejledningen giver incitament til at udforme opgaver, som SKP eleverne kan arbejde med. SKP kunne tænke sig et hus, hvor der var køkken o.l., hvor der kunne udføres fejlsøgning eller andet. Evt. et samarbejde med tømrer- eller murerafdelingen, hvor der kan fræses riller. Claus oplyste, at ved ejendomsserviceteknikeruddannelsen skal der laves relevante omgivelser som SKP eleverne måske kunne bruge. Hvis eleverne ikke kommer i fx virksomhedsforlagt undervisning (VFU), så vil eleven være på skolen og udføre relevant forefaldende arbejde i værkstedet eller rundt på skolen. EVU oplyste, at ca. 1% af landsgennemsnittet af SKP elever ikke får en læreplads, men bliver udlært på skolen. Nogle elever søger anden uddannelse/beskæftigelse, da der ikke var udsigt til læreplads Jacob Goldbeck får nogle gode elever ud i VFU, men oplever også at eleverne mangler at få at vide, at det måske er deres chance for at sælge sig selv og opnå en lærekontrakt. Diskussion om de 14-dages VFU. Hvad siger mestrene når de 14 dage er gået? SKP er blevet flyttet mange gange, hvilket har været et problem. Vil gerne have noget fast, så man kan lave et lager i tilknytning til værkstedet. I øjeblikket hentes materialerne flere forskellige steder. Kunne lave et hus, hvor der kunne laves installationer og fejlsøgning, så det opleves mere relevant. Med flere forskellige materialer som fx mursten eller andre bygningsmæssige udfordringer.

	Samtidig gav det et større kendskab til andre brancher og samarbejdet med andre håndværkere ift. arbejdstilrettelæggelse og kommunikation. Der pegedes på at fejlsøgning er et forsømt område. Claus påpegede, at fejlfindingsopgaver kan være svære at fremstille tilstrækkeligt af, da problemløsningen overleveres fra elev til elev. VFU gav et mere realistisk billede af arbejdet med at fejlsøge. Udvalget oplevede, at det var positivt at se SKP og deres arbejder. Nogle af SKP eleverne var på et True North forløb, hvilket gav dem meget. Det burde prioriteres højere, da det er en vigtig del for sammenholdet på grundforløbet. True North er et selvudviklingsprogram, som giver en masse i "kufferten" for den enkelte. Det gav et bredt sammenhold for hele gruppen, som var afsted. For dem der ikke har været af sted, er det tydeligt at de mangler dette. Kurset giver værktøjer til at samarbejde med andre – menneskeligt og branchemæssigt. CLP oplyste, at forløbet blev iværksat pga. stort frafald, hvilket skolen ikke oplever mere i samme grad. Underviserne bruger en del af værktøjerne. Kurset giver gode relationelle bånd, og giver eleverne mulighed/kompetencer til at rumme hinanden.
Pkt. 6	Meddelelser fra skolen GF2 - kunne vi lave boksene anderledes? Mikkel fra svendepøveholdet blev danmarksmester til Skills. Torsdag er der erhvervsskoledag. Ca. 40 vil være elektrikere. Fået VVS hovedforløb. Første møde i LUU for VVS i næste uge. Der er aftalt møde med Campus Bornholm. Lavet aftale med Campus Bornholms elever, som skal på CELF i stedet, at de kommer over en dag for at se på lokaliteterne. Elever, som har valgt moduler, har ikke valgt robot som forventet. Sjællandsskolerne har lavet en tidsplan for opstart af moduler og flytning af lærlinge. Afviklingen af moduler behøver ikke at være i træk, men der kan være 4 uger eller mere mellem modulerne. Det pointeredes, at nogle mestre vil finde det besværligt at planlægge arbejdet, når lærlingen skal gennemføre modulerne på den måde. Første modul er 1.4 IBI som udbydes til april. Har arbejdet med modul 1.1, og det er lavet elektronisk via CIP (CELF iPraxis). GF2 29 elektrikerlærlinge. Lærerrollen 2020 uddannelse med deltagelse af to af underviserne. Et modul ud af rækken af 6 moduler på diplomuddannelsen i erhvervspædagogik. 3½ dages intern kompetenceudvikling i CIP for underviserne på CELF. Kim Mathiesen, underviser på CELF, fremviste planerne for standene til GF2 og praktiklokalet til modulerne. Idéerne med indretningen af nye stande til elevopgaver på GF2 blev gennemgået. Det er meningen, at der skal indarbejdes fx dampspærre, udendørs installationer, isolering osv. Noget af materialet vil være gips, så de nye dåser fra LK kan bruges. Indmuringsdåser i en forskalling vil også være en mulighed. Ventilationsrør og udligning af disse er altid et problem. Også ift. dampspærre. Vandrør er i plast nu så de ikke kræver udligning. TEC har 4 sider på hjul, hvor der kan laves 4 forskellige installationer. Træplader over det hele med udhæng til PL-dåser. Mange moduler med få elever giver udfordring med lokaler. Væggene i rummet på 1. salen i lokalene 435 Og 428 kan fjernes, så der bliver ét stort rum. Det giver nogle fleksible rammer. Teorien foregår i teorilokalerne, og det praktiske løses i det store rum. Læreren bliver så konsulent. Før var der flere adskilte uddannelser, hvortil underviserne havde kompetencerne. Modulerne skal helst relatere til hinanden og underviserne skal have kompetencerne. Meget af indholdet på den tidligere elektrikeruddannelse på hovedforløbene er indeholdt i modulerne, hvortil underviserne har kompetencerne.

	Til april kører modul 1.4 IBI-anlæg.
Pkt. 7	Praktikpladsaktiviteter/pladser v. Ove Jensen
	CLP forestod dette punkt. Det går den rigtige vej med antallet af indgåede lærekontrakter, men ikke så hurtigt. Statistikkerne kan ses her. Aftaler med fx Hydraulikbilen om at eleverne kommer ud og se arbejdet med hydraulik. Udvalget indskød, at lærepladserne ligger og venter, men der skal gøres et stykke arbejde for at finde dem. Hvad bliver AUB midlerne brugt til? Typisk opsøgende arbejde. Ifølge EVU skaber direkte kontakt nye lærepladser. Svært at gøre op hvordan midlerne er med til at skabe nye lærepladser. Statistik udleveret vedr. antallet af indgåede kontrakter.
Pkt. 8	Efteruddannelse
	Venter på den nye bekendtgørelse. Lærlinge og elektrikere kan godt være på kursus sammen på efteruddannelse. Diskussion om adgangskrav og frafald efter EUD-reformen.
Pkt. 9	Eventuelt
	Besøgene i klasserne – er eleverne informeret, så de kan komme med forskellige input til udvalget? KEN - Mangler måske at informere lærlingene om, at de kan komme med input til udvalget. Lærlingene bliver informeret om udvalget og dets besøg i klassen. Lærlingerepræsentanten må godt være mere synlig på skolen. Er repræsentanterne synlige på CelfNet (skolens intranet)? Evalueringerne opleves af lærlingene som om de skrotes med det samme – ingen opfølgning eller information. Skolen evaluerer midt i forløbet og til sidst i forløbet. Desuden foregår der for det meste mundtlig evaluering i klasserne hver uge. Det kan være svært at melde tilbage, hvis klagepunkterne går på skolehjem eller kantine. SKP eleverne skal søge lærepladser. Mobiliteten blandt SKP er en udfordring, da de "ældre" har stiftet familie osv. Samt at kørsel med det offentlige kan være en udfordring. I realiteten er SKP'erne forpligtet til at søge i hele landet. Vedr. bolig kan andre skoler have skolehjem eller der kan træffes andre aftaler med hjælp fra fx virksomheden. I uge 26 er der faglæreruddannelse på CELF. Selve konceptet er blevet meget anderledes, hvilket har effekt på dette års faglæreruddannelse. 4 dage anses for at være for mange dage at undvære underviserne, derfor ses der på en anden model med workshops fordelt over hele året.