

Procedure/version: Ver. 1

Dato: 1. januar 2018

Godkendt af: MIBA/Bestyrelse

Regelgrundlag: Lov om undervisningsmiljø

Udarbejdet af: RABl

Ansvarlig for ajourføring: RABl

Baggrund

Regeringen fremsatte den 26. januar 2017 forslag til lov om elevers undervisningsmiljø, som blev godkendt den 1. august 2017 og implementeret i de respektive uddannelsers bekendtgørelser.

Formål

Med antimobbestrategien ønsker vi, at give alle medarbejdere på CELF et handlegrundlag for arbejdet med elevernes trivsel og eventuelle mistrivsel. Vi ønsker ydermere, at tydeliggøre hvorledes arbejdet med, at sikre mobbefri læringsmiljøer pågår.

Hvad karakteriserer vi som mobning?

På CELF definerer vi mobning, som et socialt gruppefænomen med mange facetter. Det kan være ekskludering af bestemte personer fra det sociale fællesskab, gentagne grænseoverskridende handlinger over for andre, anvendelse af øgenavne eller direkte vold.

- Mobning er et symptom på en ubalance i magtforholdet mellem individerne i en gruppe, hvor nogle vurderes som mindreværdige i forhold til andre og derfor udgrænses.
- Mobning kan ske i alle sociale fællesskaber, både offline og online.
- Mobningens synlige træk er udelukkelse hån, latterliggørelse og i sidste ende vold.
- Mobningens mindre synlige træk er ensomhed, mindreværd og mistrivsel.

Hvordan forebygger vi mobning?

Elevernes trivsel og velbefindende er en forudsætning for læring. På CELF arbejder vi med forebyggelse gennem involvering af eleverne for at sikre, at alle kender deres rolle i fællesskabet. Alle hold/klasser laver ved holdets/klassens opstart, fælles regler for god opførsel sammen med deres kontaktlærere. Reglerne anvendes, som referenceramme over for eleverne i optakten til eventuelle konfliktsituationer. Desuden gennemgås skolens ordensregler med alle hold/klasser.

Vi understreger som skole, at vi er professionelle udøvere og holder en professionel tone over for vores elever. Vi må som professionelle udøvere være eksemplariske i vores handlinger.

Elevernes rolle

Eleverne spiller en nøglerolle i forebyggelsen af mobning og alle har et medansvar. Alle elever bør derfor reagere på egne eller andres vegne, hvis de oplever mobning eller mistrivsel. Oplever man selv at blive mobbet eller at andre bliver mobbet tages der kontakt til kontaktlæreren.

Skolens rolle

Skolen spiller en vigtig rolle i at sikre fordomsfrie miljøer hvor eleverne kan trives, udvikle sig og lære. Alle skolens medarbejdere spiller en rolle i, at sikre dette. Dog spiller kontaktlærerne og lærerne en nøglerolle, da de har den primære kontakt med eleverne. Skolen har desuden et hold af vejledere, der er til rådighed for alle elever. Har man behov for en mentor er det ligeledes en mulighed skolen stiller til rådighed.

Forældrenes rolle

Er eleven under 18 år inddrages forældrene eller evt. værge i tilfælde af mistrivsel.

Hvordan griber vi ind over for mobning?

Opleves der mistrivelser eller andet, som kunne tyde på mobning tages det op til drøftelse på et teammødet mellem uddannelseschefen/rektoren og lærerteamet, og der lægges en plan for afdækning af problemets omfang og nødvendige handlinger for at imødegå problemet. Det bestræbes at tidsrummet mellem en mistanke og konkret handling bliver så kort som muligt.

Opleves der konkret mobning i undervisningen gribes der direkte ind af den pågældende lærer og holdet/klassen, og de involverede parter påbegynder en dialog med udgangspunkt i de fælles regler. Lærerteamet og uddannelseschefen/rektoren orienteres desuden på teammødet. Er eleven under 18 år inddrages forældrene/værge.

Er der tale om vold, vil konsekvensen altid være en anmeldelse og bortvisning af foruretterten.

Hvilken rolle spiller skolens ledelse?

De fleste problemstillinger angående mobning løses af lærerteamet og uddannelseschefen/rektor i fællesskab. Er der sager, som kræver bortvisning, inddrages skolens øverste ledelse. Ligeledes er det skolens øverste ledelse, der behandler eventuelle klager fra elever/forældre.

Hvordan følger skolen op på elevernes trivsel?

De årlige trivselsmålinger kan være en god indikator for elevernes trivsel. I de enkelte afdelinger behandles elevtrivselsmålingerne altid i samarbejde mellem lærerne og uddannelseschefen/rektoren. Men trivselsmålingerne er overordnede og kan ikke stå alene. På CELF arbejder vi derfor også med andre udviklingsværktøjer, der skal hjælpe eleverne og lærerne til, at arbejde med elevernes sociale udvikling. Det kan være metoder, der kan synliggøre individuelle udviklingsbehov og hjælpe eleverne til at sætte udviklingsmål, men som også kan anvendes til afdækning af mistrivelser. Der foretages desuden målinger af elevernes lærings- og arbejdsmiljø jævnlige.

Ajourføring

RABI er ansvarlige for, evt. ændringer i den ovenstående politik, vedtaget af bestyrelsen.