

CELF story 2018



CELF inviterer grundskolen indenfor til karrierelæring

På baggrund af regeringens målsætning om, at 25 % af eleverne fra 9. og 10. klasse skal vælge en erhvervsuddannelse, og CELF's ønske om at styrke båndet til grundskolerne i Lolland og Guldborgsund Kommune, har vi i 2018 haft særligt fokus på at opbygge, udbygge og holde fast i gode relationer til folkeskoler og privatskoler.

Vi skal lære vores børn og unge at træffe gode valg omkring deres uddannelse. Vi skal væk fra, at de unge føler sig presset ud i at tage et valg for resten af deres liv, når de afslutter grundskolen.

Vi skal i stedet give dem kompetencer til at træffe valg i livet - karrierelæring kalder vi det. Udsyn i udskolingen og karrierelæring er blevet begreber, som grundskoleelever allerede i 6. klasse har lært.

På CELF gør vi dette ved at invitere folkeskoler, privatskoler og efterskoler ind på vores uddannelser ved flere forskellige lejligheder.

Nogle aktiviteter har det primære formål, at eleverne opdager og oplever sig selv i forskellige lærings-situationer på uddannelserne. De oplever, hvordan de teoretiske fag fra grundskolen, kan bruges til noget praktisk i verden uden for skolen. Et perspektivskifte, hvor der fokuseres mindre på, hvordan praktik og brobygning bidrager til unges valg af ungdomsuddannelse og mere på, hvad eleverne kan lære af at deltage i aktiviteterne.

Andre aktiviteter, særligt for de ældre elever i 8.-10. klasse, som introforløb og brobygning har det primære formål at be- eller afkræfte elevens tanker og præferencer om et evt. uddannelsesvalg. Men her er elevernes karrierelæring ikke nødvendigvis færdigbearbejdet, så der er fortsat behov for arrangementer, der åbner elevernes øjne og viser andre perspektiver, end det der ligger lige for.

Der er sket en lille tiltrængt stigning i antallet af unge, der søger ind på en erhvervsuddannelse, men der er stadig lang vej til at kunne dække samfundets og virksomhedernes behov for faguddannede medarbejdere.

I Guldborgsund Kommune begynder karrierelæringen allerede i 4. klasse. Vi er i gang med andet år ud af tre i samarbejdet med Guldborgsund Kommune, hvor der tilbydes et forløb til alle 4. og 5. klasses elever samt udvalgte 7. klasses elever. Herefter følger som sagt introkurser og brobygning for 8. - 10. klasser.

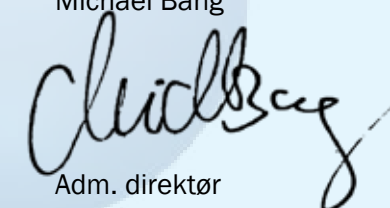
I Lolland Kommune er det nye skud på stammen en uddannelsesmesse for alle udskolings elever med karrierelæring som omdrejningspunkt.

Elever fra folkeskoler, privatskoler og efterskoler har også her mulighed for at komme på introkurser og brobygningsforløb.

I dette års CELFstory kan du dykke ned i nogle af de store arrangementer, som har foregået på CELF i det forgangne år eller som CELF har været involveret i.

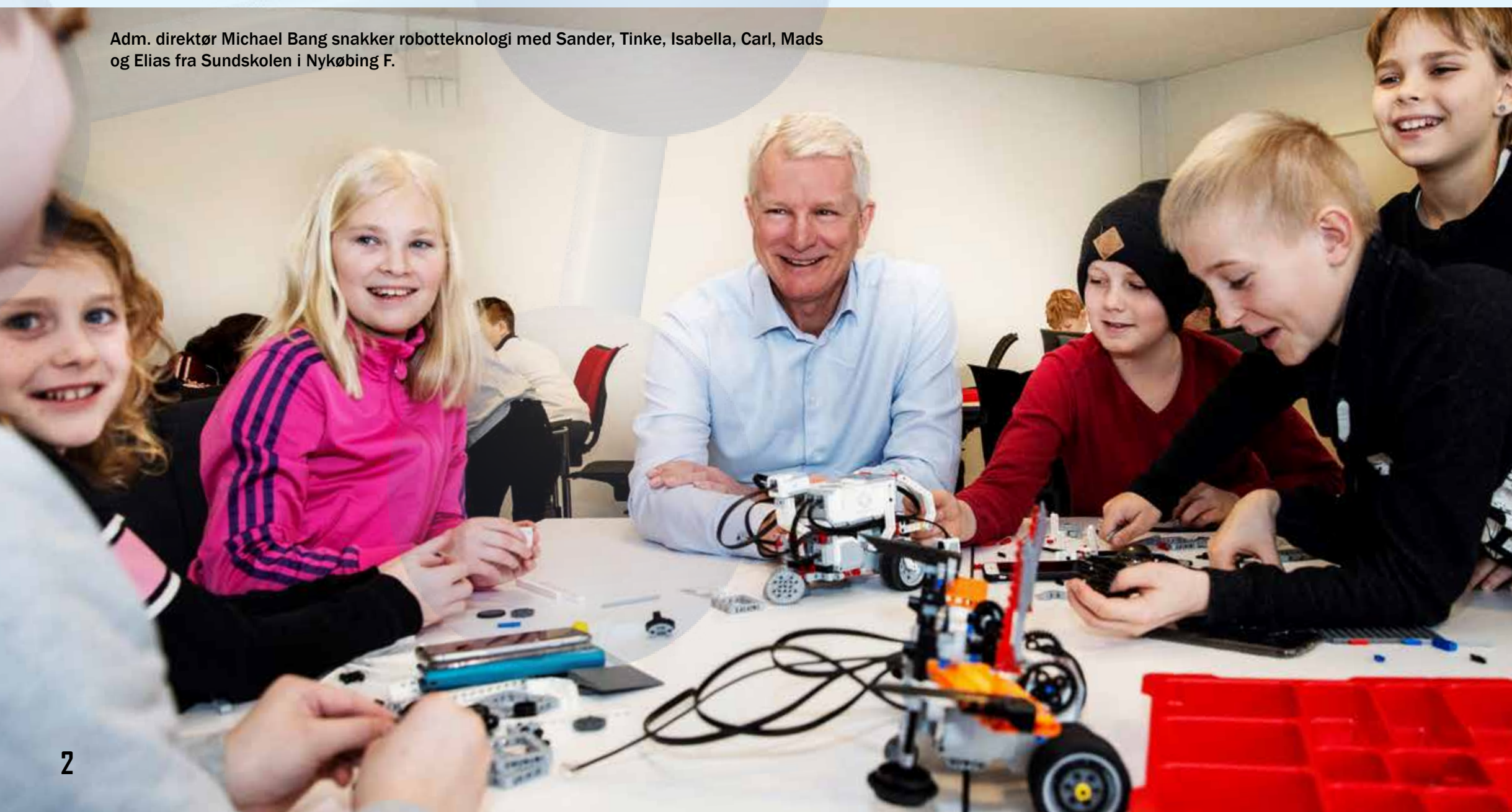
God læselyst.

Michael Bang



Adm. direktør

Adm. direktør Michael Bang snakker robotteknologi med Sander, Tinke, Isabella, Carl, Mads og Elias fra Sundskolen i Nykøbing F.



3-årigt samarbejde med Guldborgsund Kommune

Strategien med en helt systematisk tilgang til, hvordan elever i grundskolen møder ungdomsuddannelser, er indtil videre et 3-årigt projekt i Guldborgsund Kommune.

Skolerne i Guldborgsund Kommune og CELF har sammen udviklet projektet, hvor faglærere fra CELF og lærere fra folkeskolen har været med til at planlægge de praktiske projekter med legoroboter på fjerde, Tiny Houses på femte og kokkedyst på syvende klassetrin.

- Jeg har ikke set denne strategi andre steder. Koblingen mellem teorien og det praktiske er helt unik, i denne her satsning som Guldborgsund Kommune har gjort, mener leder af Ungdommens Uddannelsesvejledning i Guldborgsund Kommune, Ulla Petersen.

Men det kan være, konceptet bliver bredt mere ud. Flere andre kommuner har nemlig vist stor interesse for projektet, og Ulla Petersen har flere gange været inviteret ud til at fortælle om projektet.

Karrierelæring med legorobotter

Karrierelæringen begynder i 4. klasse, hvor legorobotter kobler teori med praksis

- Der var mange, der tænkte, hvad skal 4. klasses elever på CELF? Det er alt for tidligt, fortæller elevkoordinatoren for samarbejdet mellem grundskoler og CELF, Lena Pind.

Der er heller ingen, der forventer, at en elev i 4. klasse beslutter sig for en bestemt uddannelse og fastholder dette valg. Det handler tværtimod om at vise, at der er mange muligheder og samtidig vække interesse for de erhvervsfaglige uddannelser. Og så handler det om, at børnene skal forstå, at det de lærer i natur og teknik, er noget der kan bruges uden for skolen.

I Guldborgsund Kommune har man valgt at sætte gang i karrierelæringen allerede i 4. klasse. Her bygger eleverne en legorobot, der via lys og ultralydssensorer kan afstandsmåle robottens færden.

Hjemme i klasserne laver eleverne forsøg med lyd og lys. Den viden de får her, skal de omsætte til praksis, den dag de bygger robotten på CELF. En robot af lego der skal kunne køre og dreje.



FAKTA

- Undervisningen er selvfølgelig anderledes, den er gjort forståelig til deres niveau, forklarer Sune K. Harrild, der er el-ingeniør og til daglig underviser elever på teknisk gymnasium.

Han gør meget ud af at vise og fortælle folkeskoleeleverne, at det godt nok er en legoledning, men det kunne også være en ledning, der skal bruges i en elevator. Han oplever, at folkeskolens lærere kommer med konstruktive ideer og generelt er meget positive både i forberedelserne og afviklingen af 4. klasses projektet.

- Jeg tror, nogen af de børn går hjem og fortæller, at de godt kunne tænke sig at arbejde med elevatorer, siger han.

4. klasses eleverne kommer 75 ad gangen. Det tager otte dage inden alle kommunens 4. klasser har besøgt CELF og bygget en legorobot.

Robotten bygges i LEGO Mindstorm og fjernbetjenes med elevernes mobiltelefoner.

Danskundervisningen i folkeskolen inddrages, idet eleverne fotograferer processen fra forsøgene i klassen til deres robot er færdigbygget. Billederne bruges til at dokumentere projektet i små historier hjemme i klasserne.

Det forventes, at eleverne i natur og teknik på forhånd er blevet undervist i teori og har gennemført små forsøg om lyd og lys. Beskrivelser af forsøgene er fremstillet af CELF.

4. kl.

Matematik bliver til et lille træhus

At bygge og indrette et hus kræver grundig forberedelse, forstand på matematik og håndlag for hammer og sav. Det ved 5. klasses eleverne i Guldborgsund Kommune alt om. De har nemlig alle været med til at bygge og indrette et Tiny House på CELF.

Inden de fik CELF's værktøj i hånden, havde de forberedt sig grundigt hjemmefra. Hjemme på skolen har de fremstillet tegninger af et hus i nøjagtig målestok. De har lavet skabeloner til møbler og set videoer om solceller. Skolelærerne har inddelt deres egne klasser i grupper, så der er blandede kompetencer i hver gruppe. Og så er de klar til mødet med CELF.

På 5. kassetrin er det overordnede formål, det samme som når 4. klasse bygger legoroboter. Eleverne skal opleve, at der er en kobling mellem teori og praksis.

- Når eleverne bygger et Tiny House, bliver det, de lærer i klasselokalet ikke længere så abstrakt. Her skal de bruge den matematik, der er nødvendig, når man bygger et hus. Teorien bliver praksisnær, så børnene kan se meningen med, at de skal lære den, forklarer Lena Pind, der er elevkoordinator for samarbejdet mellem grundskoler og CELF.

Et andet mål med erhvervsskoleforløbene for 4., 5. og 7. klasses eleverne er at give eleverne erfaringer med sig selv. At give dem redskaber til at kunne træffe valg i livet blandt andet ved at lade dem snuse til læringsmiljøet på CELF.

For tømrerfaglærer Knud Erik Jørgensen har det været en god og positiv oplevelse at undervise de velforberedte 5. klasser.

- Der var bare rigtig mange energiske drenge og piger, der glade kæmpede for at nå i mål med deres projekt, fortæller han.

For ham er 5. klassernes besøg en mulighed for at skabe nysgerrighed for de forskellige håndværksfag.

- Både som samfund, skole og fag må vi gøre noget for at åbne børnenes øjne og også forældrenes for, at der er mange forskellige uddannelsesmuligheder, mener Knud Erik Jørgensen.

Det skal være trygt at besøge CELF

Tungen skal holdes lige i munden når Guldborgsund Kommunes mange 5. klasser invaderer CELF i Nykøbing. En årgang er på cirka 600 elever, som kommer over to dage.

Det at besøge en stor uddannelsesinstitution som CELF, hvor alle eleverne er flere år ældre, er for de 11-årige børn i sig selv en stor oplevelse.

Hjemme i deres folkeskole er de vant til, at alt er kendt og i faste rammer. For at hjælpe dem med at overskue CELF bliver der hængt skilte op, så de kan finde vej og kan se, hvor de skal være. Og når de ankommer, står Lena Pind klar sammen med faglærerne og siger velkommen.

- Jeg er meget optaget af, at børnene skal føle sig trygge og velkomne, når de er her, fortæller Lena Pind.

Se filmen fra Tiny House 2018



5. kl.



FAKTA

Projektet er et samspil mellem uddannelserne tømrer, VVS-energi og elektriker og grundskolefagene håndværk og design, matematik og natur og teknik.

Hjemme på skolen fremstiller eleverne en plantegning og en plan for indretning.

På CELF bygger eleverne et Tiny House i målestoksforholdet 1:10.

Et Tiny House er et meget lille hus, der kun indeholder, lige det man behøver.

Eleverne laver deres tegninger ud fra et Tiny House på 24 kvadratmeter.

Erhvervsskoledagen - stadig et hit

I mange år har CELF inviteret alle 6. klasser fra grundskolen fra både Lolland og Guldborgsund kommuner indenfor til erhvervsskoledag. En dag hvor eleverne selv vælger, hvilken uddannelse de gerne vil prøve.

- I 6. klasse får eleverne for første gang lov til selv at vælge, hvilken uddannelse de vil snuse til. Vi vil gerne åbne elevernes øjne for, hvad der er af muligheder. Eleverne skal ikke tage et valg for deres fremtid, men ud fra deres nysgerrighed opleve en undervisningsdag på CELF, forklarer marketingkoordinator på CELF, Rikke Jakobsen.

På CELF oplever eleverne et helt anderledes læringsmiljø, end det de er vant til i grundskolen. De har måske haft en opfattelse af et fag, men ved ikke, hvad faget indebærer, før de har oplevet det.

Mens eleverne prøver uddannelser af, samles klaselærerne i kantinen. Her får de en introduktion til CELF's uddannelser med fokus på, hvad der er sket af nyt det seneste år.

- På den måde bliver de klædt på til at tale uddannelse med eleverne, når de kommer hjem i klasserne, forklarer Rikke Jakobsen.

Konceptet for erhvervsskoledagen er det samme i Nykøbing og Nakskov. Inden eleverne møder ind på CELF, har de haft mulighed for at vælge mellem hele paletten af CELF's uddannelser.

Et koncept der har kørt i mange år og som naturligt fornyr sig løbende, men holder fast i det grundlæggende: At 6. klasses elever skal snuse til en selvvalgt uddannelse og lære lidt om, hvordan det er at gå på CELF.

I Guldborgsund Kommune har man efterhånden mere fokus på fremskudt uddannelsesvejledning, så vejledningen begynder allerede i 6. klasse. Eleverne har forberedt besøget på CELF hjemmefra, og når de kommer tilbage til klassen, drøftes erfaringerne fra besøget.

- Vi arbejder på et perspektivskifte. Det handler om, at eleverne skal opnå kompetencer til at foretage valg i livet, fremfor kun at have fokus på at vælge en uddannelsesretning, forklarer leder af ungdommens uddannelsesvejledning i Guldborgsund Kommune, Ulla Petersen.

Hun understreger, at det gælder om at sikre læring, så der kommer kompetente unge mennesker ud af det.

- Erhvervsskoledagen er en god dag. Eleverne oplever noget anderledes, end det de normalt oplever i grundskolen. De får set andre lokaler og andre kammerater, fordi elever fra mange skoler er samlet på hold. Vi oplever, at eleverne går glade herfra og har fået en god oplevelse, fortæller rektor for Teknisk gymnasium i Nykøbing, Bo Rasmussen.



Dyb koncentration når Zenia, Sofie og Alma laver pynten til kagerne.

6. kl.



Madkundskab møder kokkeuddannelsen

To gange kokkemestre, det er hvad Sakskøbing skole kan prale med. Skolen har med stort engagement vundet kokkedysten for 7. klasser, de to gange den har været afholdt. Så nu er der høje forventninger til næste års 7. klasse i Sakskøbing og madkundskabslærer Betina Olsen, når de skal deltage i CELF's kokkedyst.

Men titlen som prisvinder i kokkedysten er ikke noget, eleverne fra Sakskøbing er kommet sovende til.

- Det er ikke noget, vi bare gør. Børnene har lagt sindssygt mange ressourcer i forberedelsen. De vil rigtig gerne og øver sig efter skoletid, fortæller Betina Olsen.

Noget af det hun lærer sine elever er, at tænke lidt ud af boksen. Vinderburgeren indeholdt jordbær, nok ikke det første der falder andre ind at putte ind i en burger. Og det er noget af det, kokkefaglærer Jesper Engel på CELF håber, at få formidlet til børnene.

- Man er nødt til at have smage med fra hele smagskompasset for at fuldende måltidet, forklarer han.

Som optakt til 7. klassernes deltagelse i kokkedysten besøgte han nogle af skolerne. Hans oplæg til hvordan man kan ramme alle smagsvarianter i en burger, var et løg.

- I starten var eleverne lidt mistroiske, men så smagte de og syntes det var fedt, at man kun med et løg kan ramme både sprød, sød, syrlig og stærk, fortæller Jesper Engel.

Han håber også på at kunne tænde en interesse for kokkefaget, men forstår godt, at ikke alle skoler er lige engagerede i madkundskab.

Eleverne er meget facinerede over vores køkkenfaciliteter, fortæller Jesper stolt.

Selve dagen med kokkedysten synes han er sjov og spændende, og han roser de kæmpende elever for at være meget engagerede.

Madkundskab bliver til gourmet

Temaet er streetfood, når Guldborgsund Kommunes 7. klasser kæmper om at lave den bedste briocheburger. Målet er at vise eleverne, at det de laver i madkundskab i grundskolen, kan blive til professionel gastronomi. Og så er ønsket selvfølgelig også at vise, hvad man lærer på kokkeuddannelsen på CELF.



Faglærer Jesper Engel ønsker Sakskøbing Skole, som løb af med alle fire priser tillykke med den flotte sejr. Fra venstre: Alberte, Casper, Anna og Noah.



7. kl.

I madkundskab arbejder eleverne med de fem grundsmage, umami, sødt, salt, surt og bittert. Men det er ikke kun i faget madkundskab der arbejdes med kokkedysten.

I dansk fremstiller eleverne plakater til markedsføring af deres egen bod. I biologi, fysik og kemi arbejdes der med kroppens næringsbehov og energiomsætning. Og eleverne lærer hvor i burgeren, der findes kulhydrater, fedt og protein.

Skolerne opfordres til at lave deres egen kokkedyst i madkundskab, og på den måde finde ud af, hvem der skal deltage i CELF's kokkedyst.

I kokkedysten deltager et vinderhold fra alle kommunens 7. klasser, alt i alt 23 hold.

Til konkurrencen skal der laves tre store burgere til dommerpanelet, 25 miniburgere til forældresmagsprøver samt side dishes.

Der uddeles præmie for:

- Bedste burger af det professionelle panel
- Bedste burger af forældrepanelet
- Bedste samarbejde og hygiejne i køkkenet på selve dagen
- Bedste stand/bod

FAKTA

Campus Nakskov tilbyder hele paletten, - og det skal de unge vide

8.-10. kl.

På CELF i Nakskov inviterede man i 2018 for første gang Lolland Kommunes 8. - 10. klasser til uddannelsesmesse på Campus

- Vi vil gerne have, at flere unge bliver på Lolland i stedet for at søge væk. Derfor vil vi gerne vise de unge og deres forældre, at man faktisk kan begynde på alle uddannelser i Nakskov, fortæller leder af UU Lolland, Ole K. Larsen.

For at åbne udskolingselevernes øjne for andre muligheder, end dem de måske i forvejen har lagt sig fast på, havde CELF valgt, hvilke tre workshops de enkelte elever skulle deltage i. Strukturen på dagen var, at alle klasser tilsammen fik besøgt alle workshops. Hjemme på grundskolerne fortalte klassekammerater så hinanden om deres oplevelser.

- Det er meget fint i tråd med tanken om karrierelæring. Det handler ikke så meget om, at de har valgt uddannelse, og så besøger de den samme uddannelse igen og igen.

De unge må gerne blive præsenteret for mange forskellige muligheder. Når unge tidligt lægger sig fast på et valg, får de ikke afsøgt de mange muligheder, der findes. Det er derfor vores opgave at inspirere dem og åbne deres øjne, forklarer rektor i Nakskov, Charlotte M. Kristiansen.



Uddannelsesmessen er kommet for at blive

Lige nu arbejder Ole K. Larsen og Campuskoordinator, Thomas Østergaard med at udvikle et yderligere koncept for 7. - 8. klassetrin, som skal holdes hvert andet år.

- På den måde sikrer vi, at alle får oplevet en uddannelsesmesse i løbet af folkeskolen, men de skal selvfølgelig ikke have samme oplevelse to gange, forklarer Ole K. Larsen.



På Campus Nakskov har man oplevet, at der var kommet en fortælling om, at uddannelserne flyttede fra Nakskov. Det gør de ikke. De unge har mulighed for at starte på alle 107 ungdomsuddannelser i Nakskov. Og det vil man gerne vise de unge.

- Det betyder rigtig meget for den lokale selvforståelse og for bosætningen i Lolland Kommune, at der er uddannelser lokalt. Når kommunen gerne vil tiltrække familier med skolesøgende børn, er det en god fortælling, at man kan bosætte sig smukt og billigt på Vestlolland, og at der er et stort udvalg af uddannelser til børn og unge, fortæller rektor i Nakskov, Charlotte M. Kristiansen.

Vi vil gerne reklamere for Campus, for hvis de unge vælger at tage et andet sted hen, så mangler de i Nakskov, slutter Charlotte M. Kristiansen.

FAKTA

900 elever fra alle Lolland Kommunes 8.- 10. klasser deltog i uddannelsesmessen. Eleverne var delt i to hold, et om formiddagen og et om eftermiddagen.

Der var 12 workshops med repræsentanter fra STX, HHX, HTX, erhvervsskolerne, militæret og flere virksomheder, og ikke mindst repræsentant for konsortierne som skal bygge Femern Bælt tunnelen.

Hver elev deltog i tre forskellige workshops, en om erhvervsuddannelser, en om gymnasiale uddannelser og en med enten en virksomhed eller militæret.

Alle elever fik en mulepose med info-materiale med hjem, så de kunne dykke mere ned i de enkelte uddannelser sammen med mor og far.



Yasmin og Rasmus ramte plet

Science- og Business Camps giver mulighed for fordybelse

I folkeskolernes ældste klasser sidder der ofte en elev eller to, der føler, at de er lidt alene med deres dybe interesse for f.eks. de naturvidenskabelige fag. Disse unge er ikke altid opmærksomme på, at de kan finde ligesindede på et teknisk gymnasium.

For at fange interessen hos nogle af de unge med særlig interesse for naturvidenskab, inviterer teknisk gymnasium, hvert år på en uges Science Camp i Nykøbing og Nakskov.

På handelsgymnasiet, arrangerer man ligeledes camps. Her er campens tema iværksætteri og kaldes Business Camp.

Science Camp

I løbet af ugen arbejder de unge naturvidenskabsinteresserede med DNA. De oplever den projekt- og forsøgsorienterede undervisning i skolernes laboratorier, og de møder lærerne fra teknisk gymnasium.

På Science Camp oplever lærerne, at størstedelen af deltagerne er nogen, der virkelig gerne vil det. Og for eleverne er det en god oplevelse at møde andre unge fra andre skoler, der også gerne vil nørde med matematik og kemi.

- Eleverne kan gå alene ude i en folkeskole og interessere sig for naturvidenskab, og så kommer de her og oplever, at der findes andre, der har samme interesse. Vi kan se, at mange af dem, der har været på Science Camp, er de elever vi får ind på teknisk gymnasium efterfølgende. Det tyder jo på, at de har haft en positiv oplevelse, siger rektor på Teknisk gymnasium i Nykøbing, Bo Rasmussen.



Teknisk gymnasium
Lolland-Falster



På Business Camp er der fokus på fag de unge ikke kender fra undervisningen i folkeskolen. Her handler det f.eks. om at forvandle en virksomhedside til et færdigt forretningskoncept.

For rektor på handelsgymnasiet og teknisk gymnasium i Nakskov, Charlotte M. Kristiansen, er der mange gode ting ved at holde camps. En af dem er stemningen.

- Alle deltagerne har selv valgt at komme, og de har valgt efter deres interesser. Det er derfor nogle super dejlige hold med en rigtig god stemning. Og deltagerne finder på en god måde ud af, hvordan det er at gå her, fortæller hun.



Business Camp

På Business Camp præsenteres de unge for fag som innovation og virksomhedsøkonomi, fag de aldrig har mødt før. Fag de skal bruge til at udvikle et koncept fra idé til virksomhed. Efter fire dages arbejde skal de unge præsentere et færdigt forretningskoncept og komme med bud på, hvordan de vil markedsføre idéen.

Rektor for handelsgymnasiet i Nykøbing, Helle Holst, oplevede, at flere af camp-deltagerne blev bekræftet eller afkræftet i at vælge handelsgymnasiet som ungdomsuddannelse.

- Jeg blev selv bekræftet i, at vi skal have fat i forældrene, for de unge taler med deres forældre om, hvad vej de skal vælge, fortæller hun.

Handelsgymnasiet
Lolland-Falster



9. kl.

Blev sikker i mit uddannelsesvalg

Yasmin El Youssef, der går på teknisk gymnasium på andet år i Nykøbing, vil gerne læse medicin. Da hun skulle vælge ungdomsuddannelse, overvejede hun både STX og teknisk gymnasium. Hun valgte teknisk gymnasium efter at have deltaget i Science Camp.

- Jeg blev mere sikker i mit valg af teknisk gymnasium. Og jeg mødte andre, der også brænder for naturvidenskab, nogle der gerne ville lære. Det gjorde, at undervisningen var meget bedre end i folkeskolen, fortæller Yasmin El Youssef med begejstring i stemmen.

Hun nød meget, at der hver dag skulle laves forsøg, og syntes det var vildt spændende at ekstrahere DNA fra forskellige frugter.

- Jeg følte virkelig, at jeg lærte noget. Noget jeg kunne fortælle derhjemme, forklarer hun.



Fandt venner på Science Camp

Rasmus Støvløbæk Skovbølling går på teknisk gymnasium på første år i Nakskov. For ham betød venner og miljø utroligt meget, da han skulle vælge ungdomsuddannelse. Efter brobygningen i 8. klasse, havde han et lille indblik i teknisk gymnasium og meldte sig derfor til en uges Science Camp.

For ham var det vigtigt at møde nogle af sine kommende klassekammerater og se lærerne an. Han ville undersøge, om han kom til at føle sig alene i klassen og fandt ud af, at det gjorde han bestemt ikke. Han er meget tilfreds og glad for at have valgt teknisk gymnasium.

- Jeg fik venner allerede på campen, og jeg lærte nogle af lærerne at kende, så jeg vidste, hvad jeg var på vej til, da jeg besluttede mig for at begynde her. Jeg er kommet i klasse med mange gode mennesker. Mange af dem mødte jeg på Science Camp, fortæller han.

Rasmus Støvløbæk Skovbølling var også glad for på forhånd at vide, hvilke projekter han kunne komme til at arbejde med. Han vil gerne ende med at uddanne sig til en form for bygningsingeniør.



Uddannelse lønner sig

Lokale produktionsvirksomheder mangler smede- og industriteknikerlærlinge, - derfor inviterer de unge på besøg.

På CELF i Nakskov arbejder man målrettet med at få flere til at interessere sig for uddannelserne til smed og industritekniker.

De lokale produktionsvirksomheder står med ledige smede- og industriteknikerlærerpladser, som de ikke kan få besat. Et alvorligt problem for virksomhederne, der står overfor at miste omsætning. Det kan i hvert fald blive konsekvensen for produktionsvirksomhederne, når de bliver tvunget til at afvise ordrer på grund af manglende kvalificeret arbejdskraft. Behovet, for at flere unge vælger disse uddannelser, er meget stort.

Rektor på Campus Nakskov, Charlotte M. Kristiansen, oplever, at virksomhederne henvender sig til CELF og beder om hjælp til at finde lærlinge til de ledige stillinger. Lærlinge som skolen ikke har, fordi der ikke er nok, der søger ind på uddannelserne.

For at tiltrække flere unge, har CELF i Nakskov i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg (LUU) derfor inviteret de lokale produktionsvirksomheder med i en kampagne.

Kampagnen har to spor, dels at oplyse om, hvad man arbejder med som smed og industritekniker, og dels at vise de unge og deres forældre, at lærerpladserne er der.

- Vi ved, at forældrenes mening har stor betydning for, hvad de unge vælger. Derfor er det vigtigt, at vi får fortalt mor og far, at der er ledige lærerpladser inden for disse områder.

Vi vil gerne have virksomhederne til sammen at annoncere i aviserne, når de søger lærlinge. På den måde viser vi de unge og deres forældre, at branchen mangler lærlinge. Vi ved på skolen, at der er bud efter smede, men det ved mor og far ikke, og heller ikke grundskolelærerne, forklarer Charlotte M. Kristiansen.

Den anden del af kampagnen er at vise, hvad smede og industriteknikere arbejder med. Mange ved ikke, hvad de enkelte fag egentlig går ud på. Man kan derfor få syn for sagen, når virksomhederne åbner dørene for offentligheden. Dette sker ved en række åbne huse hos de involverede virksomheder.



Åbne virksomheder

Det vigtigste formål med åbent hus-arrangementerne er at vise, hvad det vil sige at arbejde i en produktionsvirksomhed.

Til åbent hus hos C. E. Andersen i Nakskov kunne de fremmødte se, at smedearbejde er mange ting. Her producerer man blandt andet tanke i rustfrit metal. Tanke der bruges af afisningsbiler i hele verden til at køre med væske, der sprøjtes på fly.

Hos Intecq i Eskilstrup er det maskiner programmeret af industriteknikere, der laver det meste arbejde, for eksempel at fræse tappehaner til fadølsanlæg.

Vi søger lærlinge...



BRDR SCHULTZ



C.E. ANDERSEN
Svejsa



Regnskabsudviklingen i året 2018

CELF kom ud af 2018 med et overskud på 1,2 mio. kr.

I forhold til 2017 er der tale om en resultatforbedring på 8,1 mio. kr., idet regnskabet for 2017 udviste et underskud på 6,9 mio. kr.

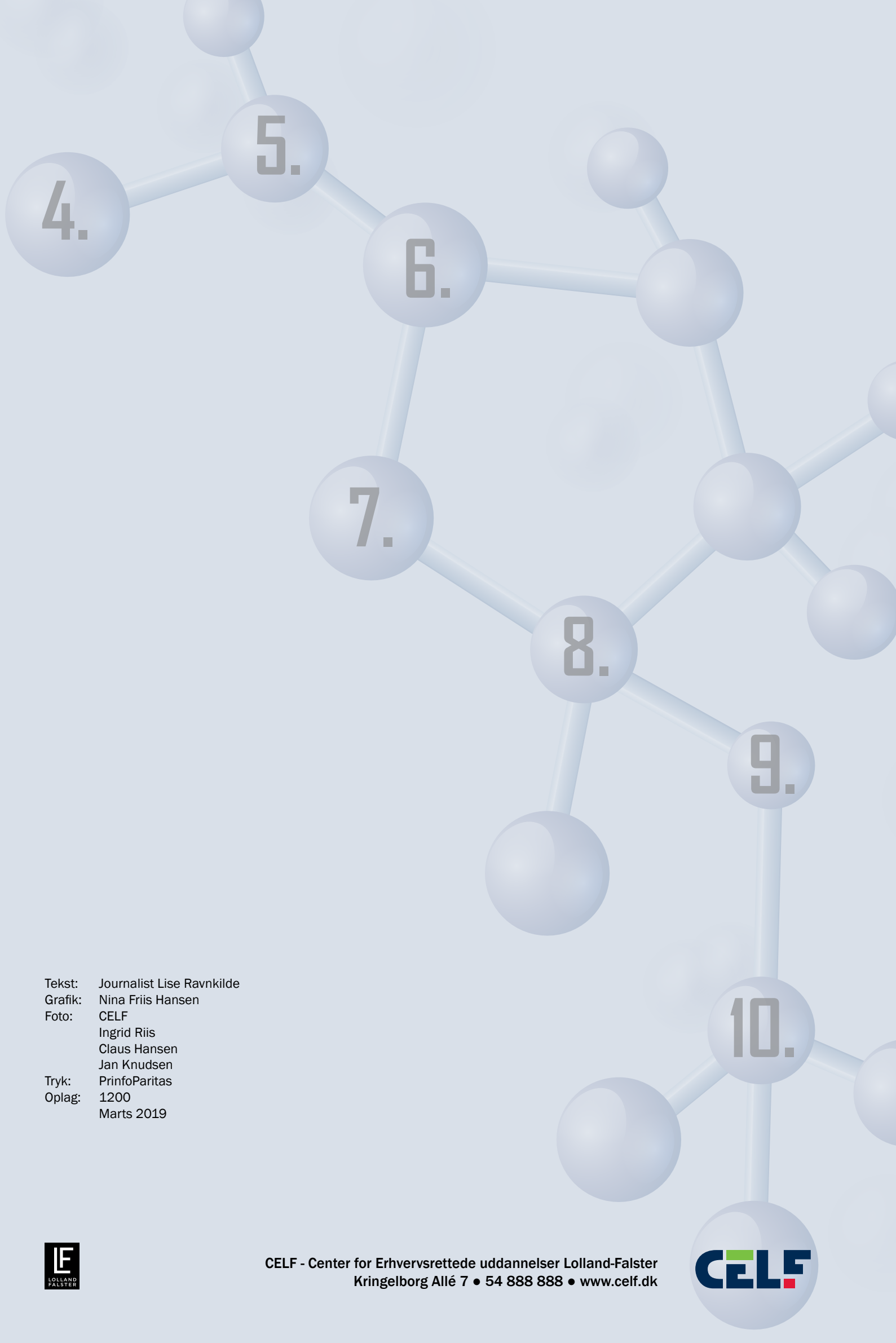
Resultatet for 2018 skal ses i lyset af kraftigt faldende elevtal, siden erhvervsuddannelsesreformen trådte i kraft i 2015. Fra 2017 til 2018 er årselevtallet faldet yderligere fra 1.787 til 1.667, dvs. med 120 elever, og indtægterne er faldet med 9,6 mio. kr. fra 226,6 mio. kr. i 2017 til 217,0 mio. kr. i 2018.

Faldet i indtægter er mere end afbødet ved omkostningsreduktioner. Samlet set, og i lyset af faldet i elevantallet, er resultatet tilfredsstillende og bedre end forventet ved indgangen til året, idet budgettet lød på et underskud på 3,5 mio. kr.

Skolen kom ud af året med en solid likviditet på 67,4 mio. kr.

Resultatopgørelse

	Regnskab 2018	Regnskab 2017	Ændring fra 2017
	t.kr.	t.kr.	t.kr.
Statstilskud	161.384	170.112	-8.728
Andre undervisningsindtægter	6.716	6.895	-179
Indtægtsdækket virksomhed	48.932	49.580	-648
Omsætning i alt	217.032	226.587	-9.555
Lønomkostninger	-138.261	-156.524	18.263
Driftsomkostninger	-60.880	-60.741	-138
Resultat for afskrivninger	17.891	9.322	8.569
Afskrivninger	-10.489	-10.857	369
Resultat før finansielle poster	7.402	-1.535	8.938
Finansielle poster	-6.189	-5.328	-862
Årets resultat	1.213	-6.863	8.077



Tekst: Journalist Lise Ravnkilde
Grafik: Nina Friis Hansen
Foto: CELF
Ingrid Riis
Claus Hansen
Jan Knudsen
Tryk: PrininfoParitas
Oplag: 1200
Marts 2019



CELF - Center for Erhvervsrettede uddannelser Lolland-Falster
Kringelborg Allé 7 • 54 888 888 • www.celf.dk

