

Opfølgningsplan ved CELF EUD 2022 - 2023

Institution

Klare mål 1

Flere elever direkte fra
9. - 10. klasse

Antal ansøgere

Uddannelsesgruppe	2020	2021	2022
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	16	24	15
Kontor, handel og forretningsservice	28	18	21
Teknologi, byggeri og transport	151	142	162
Total	195	184	198

Antallet af ansøgere til GF1 på CELF er siden 2020 steget en smule, særligt har der været en pæn stigning fra 2021 til 2022. Det er særligt området Teknologi, byggeri og transport, der oplever øget tilgang. Den øgede tilgang i 2022 hænger sammen med en let stigning i ungdomsårgangen. CELF oplever at have en pæn andel af en ungdomsårgang, der søger erhvervsuddannelserne og ligger ikke langt fra styrelsens mål om, at 25% af en ungdomsårgang skal vælge en erhvervsuddannelse. Dog er der frem mod 2030 en markant nedgang i antallet af unge, hvorfor antallet forventes at blive reduceret trods en pæn andel af unge, der vælger erhvervsuddannelserne.

Målsætning

CEL F har målsætning om at fastholde, at en stor andel af en ungdomsårgang søger EUD på Lolland-Falster.

Indsats

CEL F arbejder tæt sammen med især Guldborgsund kommune om, at lade kommunens grundskoleelever deltage i undervisningsforløb på CEL F, således at de får et tæt kendskab til de mange muligheder for erhvervsuddannelser. CEL F har forløb fra 4. klasse og frem til og med 8. klasse. Samarbejdet har forløbet gennem 4 år, og Guldborgsund kommune har endnu engang forlænget samarbejdet grundet dens store tilfredshed med projektet. Skolens afdelinger arbejder tæt sammen med skolens markedsafdeling om at øge tilgangen til erhvervsuddannelserne, gennem kampagner og formidling.

Klare mål 2

Flere skal gennemføre
EUD/EUX

Fravær

Gennemsnitligt fravær til og med september	2020	2021	2022
GF1	5,03%	3,19%	8,95%
GF2	4,52%	5,32%	5,46%
HF	2,14%	1,43%	2,48%
Studiekompetencegivende forløb	3,41%	4,80%	9,59%
Samlet	3,49%	3,46%	4,54%
Samlet (Landsgennemsnit)	7,76%	8,47%	9,77%

Elevernes samlede fravær har været reduceret gennem de sidste par år. Men er steget en del i 2022. Det er særligt på GF1, at fraværet er stigende, men også på det studiekompetencegivende forløb har der været en stor stigning.

Målsætning

CELFF har en målsætning om, at elevernes fravær skal holdes under 10%. I 2022 var det samlede fravær under 10%, men på GF1 og det studiekompetencegivende forløb ligger fraværet tæt på grænsen, og det har været nødvendigt at lave en indsats ift. fraværet.

Indsats

På CELFF afholdes der elevkonferencer hver 14. dag i alle afdelinger, hvor chefer, lærere og vejledere for de pågældende uddannelser mødes og ser på alle elever ift. udfordringer med fx fravær, frafaldsrisiko osv. Elevkonferencerne har været et godt redskab til at have hånd i hanke med elevernes trivsel. Vi tror på, at en stærk kontinuerlig indsats og elevkonferencerne er værktøjet, der kan være med til at holde fraværet på EUD i skak. I 2023 er det blevet besluttet, at elevkonferencerne skal styrkes, således at det sikres, at alle personer, der har med eleverne at gøre, deltager og aktivt bidrager til at holde hånd i hanke med fraværet.

Frafald på GF1

Afbrud på grundforløbet	2020	2021	2022
Afbrud (GF1)	14,3%	15,4%	17,8%
Afbrud (GF2)	12,8%	33,3%	27,4%
Afbrud GF1 (Landsgennemsnit)	11,9%	*	*
Afbrud GF2 (landsgennemsnit)	14,4%	*	*

*: Der er ingen opdatering på landsdækkende data

Kursiv: Data er egne data og derfor inkl. Frafaldskoder der ikke er indeholdt i data for 2020.

Frafaldet på grundforløbet på CELF har tidligere været en del højere end resten af landet i gennemsnit. Frafaldet ved GF1 er steget i 2022 med 2,4 pp, mens det er reduceret med 5,9 pp når det gælder GF2. (Her skal det dog anføres, at STIL ikke længere opgør frafaldet på den måde, man tidligere har gjort, hvorfor data er hentet i eget administrative system, hvilket gør tallene en del højere, da flere frafaldskoder tæller med).

Frafald på hovedforløbet

Afbrud på hovedforløbet	2020	2021	2022
Afbrud	25,2%	23,6%	22,0%
Afbrud (landsgennemsnit)	24,7%	*	*

*: Der er ingen opdatering på landsdækkende data

Kursiv: Data er egne data og derfor inkl. Frafaldskoder der ikke er indeholdt i data for 2020 og 2021.

Frafaldet på hovedforløbet på CELF var i 2022 1,6 pp lavere end 2021 og 3,2 pp lavere end 2020.

Status fra start af grundforløb til start på uddannelsesaftale, skoleoplæring eller hovedforløb

Status efter 12 måneder	2018	2019	2020
Uddannelsesaftale	20,9 %	26,7%	24,0%
Skoleoplæring	6,3 %	4,8%	3,6%
I alt i hovedforløb	27,2 %	31,5%	27,6%
Uddannelsesaftale (landsgennemsnit)	33,0 %	32,3%	30,6%
Skoleoplæring (landsgennemsnit)	2,4 %	2,7%	2,2%
I alt i hovedforløb (landsgennemsnit)	35,4 %	35,0%	32,8%

Status efter 12 måneder	2018	2019	2020
Frafald under eller efter grundforløb	41,7 %	36,8%	37,7%
Afbrudt uddannelsesaftale	8,0 %	7,1%	10,4%
Ukendt status (Ikke i hovedforløb)	23,2 %	24,3%	24,3%
I alt ikke i hovedforløb	72,9 %	68,2%	72,4%
Frafald under eller efter grundforløb (landsgennemsnit)	34,9 %	33,4%	32,8%
Afbrudt uddannelsesaftale (landsgennemsnit)	8,0 %	7,9%	9,2%

Ukendt status (Ikke i hovedforløb) (landsgennemsnit)	21,0 %	23,3%	24,6%
I alt ikke i hovedforløb (landsgennemsnit)	63,9 %	64,6%	66,6%

Andelen af elever, der er i hovedforløb 12 mdr. efter påbegyndt grundforløb, er lavere på CELF end landsgennemsnittet. Differencen mellem CELF og landsgennemsnittet var i 2020 5,2 pp, mens den i 2019 var 3,5 pp. Det er særligt frafaldet under eller efter grundforløbet, der er udfordringen hos CELF, som ligger 4,9 pp højere end landsgennemsnittet.

Frafald i overgangen mellem grundforløbets 1 del og 2 del

Status efter 3 måneder	2020	2021	2022
Ikke i gang med GF2	3,8 %	0,0%	0,0%
Frafaldet GF2	0,5 %	5,1%	5,0%
I gang med GF2	95,7 %	94,9%	95,0%
I gang med GF2 (landsgennemsnit)	89,7 %	92,2%	90,7%

Frafald i overgangen mellem grundforløbets 2 del og hovedforløbet

Status efter 3 måneder	2019	2020	2021
Ikke i gang med HF	32,3 %	39,7%	32,8%
I gang med HF	67,7 %	60,3%	67,2%
I gang med HF (Landsgennemsnit)	67,3 %	67,7%	67,6%

Overgangsfrafaldet på CELF er lavere end landsgennemsnittet, når man ser på overgangen mellem GF1 og GF2. Omvendt er frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF lidt højere end landsgennemsnittet nemlig 0,4pp.

Målsætning

CELf har en målsætning om, at holde de gode takter i overgangen mellem GF1 og GF2 og samtidig sikre, at frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF kommer i overensstemmelse med landsgennemsnittet. De samme mål har CELF for de øvrige frafaldsudfordringer. Mere konkret har CELF en målsætning om, at frafaldet på GF1 skal holdes under 10% og for GF1 under 25%.

Indsats

Det er særligt en udfordring, at eleverne på Lolland-Falster har svært ved at finde lærepladser lokalt, og elevernes mobilitet er begrænset. CELF arbejder derfor intensivt med, at lave klyngesamarbejde med virksomheder, der allerede forud for eleverne starter på GF2, har sikret dem en

læreplads. Klyngesamarbejdet er startet på CELF's uddannelser til Struktør, da branchen manglede arbejdskraft. Men gennem 2022 er samarbejdet blevet udvidet til andre uddannelser og omfatter nu både Smed, Industrioperatør og Detailhandel. Dette samarbejde strækker sig langt ud over det lokale område og giver derfor et stærkt grundlag for en øget fastholdelse. Der arbejdes kontinuerligt på at udvide klyngesamarbejdet til flere uddannelser gennem 2023.

Der laves en lang række fastholdelsestiltag på CELF. Vigtigst er dog elevkonferencen, hvor uddannelseschef, vejledere og lærere ser på de individuelle elever, vender eventuelle problemstillinger og, når det er nødvendigt, formulerer konkrete handlinger for de specifikke elever, således at der bliver en fælles koordineret indsats. Elevkonferencerne er centrum for fastholdelsesarbejdet på CELF og evalueres på strategisk niveau. Øvrige tiltag til sikring af elevernes fastholdelse i afdelingerne holdes lokalt i samarbejdet mellem uddannelseschef og lærerne i samarbejde med eleverne.

Ydermere har elevernes onboarding været i fokus gennem 2022 med formålet at sikre eleverne en smidig opstart. Der har været arbejdet med forskudt fremmøde, administrative procedurer, faglige identiteter og sociale arrangementer. Afdelinger og administration har i samarbejde udviklet strategier til at lette elevernes opstart.

Klare mål 3

Eleverne skal blive så dygtige som muligt

Timetallet

Gennemsnitligt antal timer pr. uge	2021 (1 halvår)	2021 (2 halvår)	2022 (1 halvår)
CELf	26,9	27,6	27,0
Lands gennemsnit	26,3	26,7	26,9

Efter at have haft en række udfordringer med skemalægningsprogrammer i overgangen fra et system til et andet, har CELF nu næsten fuldt styr på, at eleverne får de nødvendige 26 timer i gennemsnit pr. uge.

Målsætning

CELf har en klar målsætning om, at alle elever skal have de krævede 26 timer i gennemsnit pr. uge i deres grundforløb.

Indsats

Alle elevs skemaer bliver flere gange gennem elevernes grundforløb tjekket i henhold til kravet om 26 timer pr. uge. De fejl, der fanges ved dette tjek, bliver udbedret i et samarbejde mellem kvalitetsafdelingen, skemalægger og uddannelsessekretærene. Den gennemgående fejl har næsten alle gange været manglende ændring af elevtype ved Ny Mesterlære.

Antal elever på EUX

Elevtal (er EUX)	2020	2021	2022
Antal elever med EUX (GF1)	41	54	37
Procent af samlet bestand (GF1)	20,5 %	27,6%	19,5%
Procent af samlet bestand (GF1) landstal	34,2 %	34,6%	34,8%
Antal elever med EUX (GF1+GF2)	115	90	79
Procent af samlet bestand (GF1+GF2)	12,9 %	11,2%	11,8%
Procent af samlet bestand landstal	16,6 %	17,7%	19,1%

Andelen af elever på GF1, der valgte en EUX steg markant i 2021, mens det dog på GF2 blev reduceret en smule. Desværre har 2022 budt på en væsentlig tilbagegang i interessen for EUX på både GF1 og GF2.

Målsætning

CELFF har en klar målsætning om, at gøre EUX til et attraktivt uddannelsesstilbud, som vælges af flere unge. CELFF ønsker, at andelen af elever med EUX er på niveau med landsgennemsnittet.

Indsats

CELFF har gennem en længere periode haft fokus på at øge interessen for EUX. Der er nedsat en arbejdsgruppe med administrerende direktør for bordenden. Der har gennem 2022 været drøftet forskellige tiltag og flere er sat i værk. EUX-eleverne, der startede på GF1 i sommeren 2022, fik deres eget lokale, så sammenholdet kunne styrkes. Samtidig fungerede lokalet som kombineret teori/praksis lokale, således at den teoretiske undervisning kunne være så praksisnær som muligt. Eleverne har taget rigtig godt imod lokalet, og det har lykkedes at fastholde flere EUX-elever end tidligere. Der har ligeledes været iværksat en afklaring af virksomhedernes holdning til EUX. Her var der meget delte holdninger. De større virksomheder, særligt indenfor EL branchen var positive, mens særligt mindre tømrer virksomheder var negativt stemt overfor EUX. Der skal derfor arbejdes fra CELFF's side med påvirkning af virksomhederne ift. holdningen til EUX. Ligeledes skal der i 2023 arbejdes med at fjerne eventuelle strukturelle forhindringer for EUX-eleverne på deres rejse gennem deres uddannelse.

Beskæftigelsesfrekvens

Samlet indikator	2018	2019	2020
CEL F	0,75	0,75	0,81
Lands gennemsnit	0,80	0,79	0,84

Beskæftigelsesfrekvensen for eleverne fra CEL F er steget med 0,6 efter at have været uændret over de seneste par år. Beskæftigelsesfrekvensen er dog stadig en anelse lavere end landsgennemsnittet. I 2020, som er de nyeste data, ligger eleverne fra CEL F kun 0,3 lavere end landsgennemsnittet. Årsagerne til den lavere beskæftigelsesfrekvens hænger sammen med den tidligere anførte mobilitetsudfordring.

Målsætning

CEL F ønsker, at beskæftigelsesfrekvensen for CEL F's elever er på samme niveau som det øvrige land, og CEL F er i kontinuerlig dialog med virksomhederne om en balancering mellem udbud og efterspørgsel.

Indsats

Det ovenfor anførte klyngesamarbejde, hvor eleverne allerede tidligt har en læreplads, skal sikre en stærk tilknytning til arbejdsmarkedet og på sigt sikre, at beskæftigelsesfrekvensen for CEL F's elever bliver lig med landsgennemsnittet.

Lærepladser

Indgåede aftaler ultimo september	2020	2021	2022
CEL F	454	460	463

Igangværende aftaler ultimo september	2020	2021	2022
CEL F	793	826	894

Skoleoplæring (SOP)	2020	2021	2022
Elever optaget i SOP til og med september	158	110	80
Igangværende elever i SOP til og med september	117	94	61
Indgåede delaftaler under SOP til og med september	0	0	9
Igangværende delaftaler for SOP-elever til og med sept.	0	0	5

Antallet af indgåede aftaler er steget for tredje år i træk, hvilket også gælder de igangværende aftaler. Samtidig er antallet af elever i SOP ligeledes reduceret. Alt i alt tegner det et billede af en yderst positiv udvikling for CELF.

Målsætning

CELf har en målsætning om at holde antallet af indgåede aftaler omkring 450 og antallet af igangværende aftaler omkring 800.

Indsats

Der ydes en betydelig indsats med at sikre elever en læreplads så tidligt som muligt. Denne indsats er dog blevet udfordret af et nyt krav om, at eleverne skal have en læreplads under GF2. Indsatsen er derfor ændret, en smule. Men det tætte samarbejde med klyngevirksomhederne skal fortsat sikre, at alle elever hos CELf får en læreplads så tidligt som muligt. Der er i 2022 blevet indgået klyngesamarbejde med virksomheder på uddannelserne: Struktør, Smed, Industrioperatør og Detailhandel. Der arbejdes på at udvide aftalerne med virksomhederne i klyngesamarbejdet, så det bliver endnu mere attraktivt, at søge en erhvervsuddannelse og få sikret så mange elever som muligt en læreplads tidligt i deres forløb. Det er en kontinuerlig opgave, at styrke samarbejdet mellem skolen og virksomhederne, som varetages af alle instanser på CELf.

Klare mål 4

Styrkelse af trivsel og
tillid

Elevtrivsel

Samlet indikator	2020	2021	2022
CELf GF1	4,0	4,0	3,8
CELf GF2	4,1	4,1	3,9
CELf HF	4,0	4,1	3,8
Landsgennemsnit GF1	3,9	3,9	*
Landsgennemsnit GF2	4,1	4,1	*
Landsgennemsnit HF	4,1	4,1	*

*: Endnu ingen data for landsgennemsnit. Data i kursiv er endnu ikke fuldt verificeret fra Styrelsen for it og læring.

Elevtrivselsundersøgelsen ved CELF i 2021 viste en ganske tilfreds elevgruppe, hvor GF1 lå over landsgennemsnittet. For HF var der en stigning på 0,1, sammenlignet med året før. Data for ETU 2022 er stadig midlertidige og baseret på de første data opgjort fra STIL. Her ligger tilfredsheden noget under de to forudgående år. Men da tallene stadig kun er midlertidige, og der ikke er tal for landsgennemsnittet, er det svært at forholde sig til det endelige resultat af ETU 2022.

Målsætning

CEL F har et mål om, at elevtilfredsheden skal være så høj som muligt.

Indsats

Alle afdelinger gennemgår rapporterne med de klasser der har besvaret og debatterer områder hvor der evt. kan være udfordringer. Ledere, lærere og elever udarbejder sammen strategier for, hvorledes trivselsudfordringer kan håndteres.

Virksomhedstilfredshed

Samlet indikator	2019	2020	2021
CEL F	7,4	7,6	7,4
Landsgennemsnit	7,6	7,6	7,6

Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen (VTU) i 2021 for CEL F ligger 0,2 point fra landsgennemsnittet, som det ligeledes var i 2019. Det er umiddelbart et utilfredsstillende resultat.

Målsætning

CEL F har en målsætning om, at den årlige VTU skal ligge på samme niveau som resten af landet. VTU 2022 skal derfor hæves med 0,2 sammenlignet med 2021.

Indsats

Der foretages altid konkrete handlinger fra de respektive afdelinger, hvis en virksomhed har svaret negativt på VTU. Handlingerne består i kontakt til de pågældende virksomheder og en samtale om deres besvarelse af undersøgelsen og konkrete oplevelser i samarbejdet med skolen. Afdelinger, der har en VTU-performance under det samlede gennemsnit, udarbejder en handlingsplan for, hvorledes niveauet bliver hævet.

Strategi

2021-25

I 2020 udviklede CELF en ny strategi, som skulle ligge i forlængelse af den tidligere strategi. Strategien blev delvist udfoldet i 2021. Den nye strategi har to spor, der skal bidrage til at CELF opnår vision om at være: Tæt på erhvervslivet, Udvikle det 21. århundrede kompetencer og bevare det særlige DNA. De to spor hvor afdelingernes lokale strategier skulle knyttes, er henholdsvis digital transformation og aktivitetstransformation. Strategiens implementering er blevet holdt knyttet i et krydsfelt mellem direktion, afdelingschefer og lærere, samt administration gennem en implementeringscyklus kaldet StrategiLab. I et StrategiLab

debatteres strategisk ideudvikling for den enkelte afdeling, sammenholdt med aktuelle data for afdelingernes uddannelser og markedsanalyser. StrategiLab er en cyklisk proces, hvor læring af de iværksatte tiltag diskuteres og tilpasses kontinuerligt for at holde det strategiske fokus på målet.

Der har sammenflettet med strategien være fokus på, at udvikle en række konkrete MustWinBattles, hvor der sættes fokus på handlinger, hvor der skal effektueres. På et strategiseminar og en efterfølgende proces er der blevet udviklet fire MustWinBattles: Styrket EUX, Rekruttering, Fastholdelse og Digitalisering. Alle MustWinBattles består af flere opgaver i forskellige tempi, som alle knytter sig til den overordnede målsætning.

Strategien og MustWinBattles skal styrke CELF, som udbyder af ungdomsuddannelser og styrke organisationen internt og eksternt til imødekommelse af den demografiske og uddannelsesmæssige virkelighed, som skolen står overfor. Dette er ligeledes ensbetydende med en styrkelse af de kvalitetsmæssige data, hvor CELF ikke lever op til den konkrete målsætning, beskrevet ovenfor.