

Opfølgningsplan ved CELF 2020 - 2021

Institution

Klare mål 1

Flere elever direkte fra
9. - 10. klasse

Antal ansøgere fra 9. - 10. klasse med EUD som første prioritet

Uddannelsesgruppe	2018	2019	2020
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	18	19	16
Kontor, handel og forretningsservice	20	52	28
Teknologi, byggeri og transport	133	169	154
Total	171	240	198

Antallet af ansøgere direkte fra 9. - 10. klasse til EUD ved CELF er reduceret markant fra 2019 til 2020. 18 % færre valgte EUD ved CELF i 2020 sammenlignet med 2019. Det er en væsentlig reduktion sammenlignet med resten af landet, hvor der gennemsnitligt var en stigning på 0,9 % i antallet af ansøgere direkte fra 9. - 10. klasse til EUD. Det er særligt de tekniske uddannelser på CELF, der tiltrækker de unge, hvilket da også er CELF's styrkeposition. Det er også her, den laveste reduktion findes med en nedgang på 9 %. Den største reduktion findes på kontor, handel og forretningsservice, hvor der er 46 % færre ansøgere. Fødevareruddannelserne ved CELF ser ud til at have fundet et leje omkring 15 - 20 ansøgere pr. år. En del af nedgangen hænger sammen med en stadig stigende nedgang i antallet af unge på Lolland-Falster.

Indsats

CELf har gennem en årrække arbejdet tæt sammen med Guldborgsund og Lolland Kommune om at øge interessen for erhvervsuddannelserne, og arbejdet tyder på at have den ønskede effekt på ansøgningerne, når man tager antallet af unge i betragtning. CELf arrangerer forskellige forløb for folkeskolens 4. - 8. klasser, der skal vække elevernes interesse for en erhvervsuddannelse og samtidig bidrage med læring inden for udvalgte læringsmål. Samarbejdet med kommunerne fortsætter foreløbigt frem til 2024.

Klare mål 2

Flere skal gennemføre
EUD/EUX

Fravær

Gennemsnitligt fravær til og med september (UMS)	2018	2019	2020
GF1	9,2 %	9,2 %	8,5 %
GF2	16,8 %	15,2 %	16,7 %
HF	4,3 %	3,7 %	3,6 %
Samlet	12,4 %	11,0 %	10,8 %

Det samlede fravær på EUD ved CELF er reduceret med 1,6 procentpoint siden 2018. Det er særligt på GF1, at fraværet er reduceret med 0,7 procentpoint. Med et lavere fravær sigter CELF på en afledt effekt på skolens samlede frafald.

Indsats

CEL F har løbende tiltag til reduktion af elevernes fravær. Der er især fokus på elevernes tilknytning til skolen gennem onboarding processer ved opstart af grundforløbene og forud for væsentlige afbrud i uddannelsesforløbet fx ferier. I de enkelte afdelinger har man lokale tiltag til reduktion af fraværet tilpasset det lokale behov. Vejledernes indsats er en væsentlig del af arbejdet med reduktion af fraværet på CELF.

Frafald på grundforløbet

Status efter 3 måneder	2017	2018	2019
Afbrud med omvalg	1,1 %	0,4 %	0,4 %
Afbrud uden omvalg	12,3 %	11,7 %	11,9 %
Fuldført	10,6 %	12,0 %	8,9 %
I gang	76,0 %	75,9 %	78,9 %
I gang (landsgennemsnit)	73,2 %	73,6 %	74,9 %

Frafaldet på grundforløbet ved CELF er lavere end landsgennemsnittet, og 79 % af eleverne er stadig i gang tre måneder efter opstart. Dog er der stadig 11,9 % af eleverne, der vælger at stoppe på grundforløbet uden at vælge en anden uddannelse. Men alt i alt er andelen af grundforløbselever, der er i gang efter tre måneder, højt og væsentligt over landsgennemsnittet.

Frafald på hovedforløbet

Status efter 3 måneder	2017	2018	2019
Afbrud uden omvalg	8,6 %	6,0 %	6,0 %
Fuldført	1,3 %	3,7 %	1,0 %
I gang	90,1 %	90,4 %	92,4 %
I gang (landsgennemsnit)	90,1 %	90,4 %	91,5 %

På hovedforløbet er frafaldet tre måneder efter opstart ved CELF næsten identisk med landsgennemsnittet, og efter tre måneder er 92 % stadig i gang med deres hovedforløb.

Frafald fra start af grundforløb til start på uddannelsesaftale, skolepraktik eller hovedforløb

Status efter 12 måneder	2016	2017	2018
Uddannelsesaftale	15,7 %	20,3 %	20,9 %
Skolepraktik	9,5 %	6,9 %	6,3 %
I alt i hovedforløb	25,2 %	27,2 %	27,2 %
Uddannelsesaftale (landsgennemsnit)	29,5 %	31,4 %	33,0 %
Skolepraktik (landsgennemsnit)	3,4 %	3,1 %	2,4 %
I alt i hovedforløb (landsgennemsnit)	32,9 %	34,5 %	35,4 %

Status efter 12 måneder	2016	2017	2018
Frafald under eller efter grundforløb	42,2 %	41,7 %	41,7 %
Afbrudt uddannelsesaftale	9,6 %	9,1 %	8,0 %
Ukendt status (Ikke i hovedforløb)	22,9 %	22,1 %	23,2 %
I alt ikke i hovedforløb	74,7 %	72,9 %	72,9 %
Frafald under eller efter grundforløb (landsgennemsnit)	40,7 %	36,1 %	34,9 %
Afbrudt uddannelsesaftale (landsgennemsnit)	7,3 %	8,0 %	8,0 %
Ukendt status (Ikke i hovedforløb) (landsgennemsnit)	18,9 %	21,0 %	21,0 %
I alt ikke i hovedforløb (landsgennemsnit)	66,9 %	65,1 %	63,9 %

På de langsigtede data for frafaldet ved grundforløbet viser der sig en række udfordringer for CELF. Måler man på elevernes status 12 måneder efter opstart på grundforløbet, er der 73 % af CELF's elever, der ikke er i hovedforløb. En del af disse er frafaldet under eller efter grundforløbet. Gabet mellem CELF og landsgennemsnittet for andelen af elever, der er i hovedforløb efter 12 måneder, er stigende fra 7,7 procentpoint i 2016 til 8,2 procentpoint i 2018.

Frafald i overgangen mellem grundforløbets 1 del og 2 del

Status efter 3 måneder	2018	2019	2020
Ikke i gang med GF2	1,7 %	6,7 %	3,8 %
Frafaldet GF2	2,2 %	2,9 %	0,5 %
I gang med GF2	96,1 %	91,4 %	95,7 %
I gang med GF2 (landsgennemsnit)	90,9 %	91,6 %	89,7 %

Frafaldet i overgangen mellem grundforløbets 1. del og 2. del er reduceret markant for CELF fra 2019 til 2020. CELF har en høj andel elever, som tre måneder efter afslutning af grundforløbets 1. del er i gang med grundforløbets 2. del. Stigningen i andelen, som er i gang med GF2 på

CELFF fra 2019 til 2020, er 4,3 procentpoint. CELFF er 6,0 procentpoint fra landsgennemsnittet og har dermed en væsentlig bedre overgangsfrekvens.

Frafald i overgangen mellem grundforløbets 2 del og hovedforløbet

Status efter 3 måneder	2017	2018	2019
Ikke i gang med HF	37,8 %	38,5 %	32,3 %
I gang med HF	62,2 %	61,5 %	67,7 %
I gang med HF (Landsgennemsnit)	62,9 %	66,4 %	67,3 %

Frafaldet i overgangen mellem grundforløbets 2. del og hovedforløbet er reduceret med 6,2 procentpoint fra 2018 til 2019. Andelen af elever, der er frafaldet i overgangen, er meget høj, men dog identisk med landsgennemsnittet. I forhold til andelen, der er i gang med hovedforløbet tre måneder efter afslutningen af grundforløbets 2. del, er CELFF 0,4 procentpoint højere end landsgennemsnittet.

Indsats

Direktionen har i 2020 haft en række seminarer med ledelseslaget med fokus på reduktion af frafald på grundforløbet. Der har været besøg hos flere erhvervsskoler, som har arbejdet med forskellige tiltag, og der har været drøftelser på tværs af organisationen. Arbejdet er mundet ud i en række tiltag med fokuspunkter, der skal arbejdes med i hver afdeling. Onboarding, som tidligere er nævnt, er et af disse tiltag. Andre tiltag er en omlægning af vejlederrollen til en mere udadvendt mentorrolle og et øget fokus på SPS til de elever, der har behov herfor. Yderligere er der åbnet for et tættere samarbejde med den kommunale ungeindsats, således at der hurtigere kan gribes ind, hvis en elev er kommet i vanskeligheder. Tiltagene er mere udførligt beskrevet under årets tema.

Klare mål 3

Eleverne skal blive så dygtige som muligt

Timetallet

Gennemsnitligt antal timer pr. uge	2019 (1 halvår)	2019 (2 halvår)	2020 (1 halvår)	2020 (2 halvår)
CELFF	24,7	18,1	25,6	27,0
Landsgennemsnit	25,1	25,0	25,6	24,4

(Data for 2. halvår 2020 er endnu ikke fuldstændigt verificeret fra Styrelsen)

Det gennemsnitlige registrerede antal lærerstyret timer pr. uge ved CELF er under det lovpligtige gennemsnitlige antal på 26 timer pr. uge. Særligt 2. halvår 2019 er markant under lovkravet. I første halvår 2020 ligger CELF dog på landsgennemsnittet, med 25,6 timer pr. uge, hvilket dog stadig er for lavt i forhold til lovkravet. De foreløbige tal for 2. halvår 2020 tyder dog på, at CELF har fået orden på registreringen af timetallet.

Indsats

Årsagen til CELF's manglende imødekommelse af det lovpligtige timetal, skal findes i en registreringspraksis, hvor skemalæggerne ikke har været opmærksomme på at registrere alle timer som lærerstyret, hvorfor disse ikke udløser timer i oversigten. Dette på trods af, at det rent faktisk har været lærerstyret undervisning. CELF har derfor gennemført en ny proces for skemaregistrering og forsøgt, at rette lærerfunktioner bagudrettet. Det vil dog tage en del tid, før effekten viser sig, da styrelsen registrerer de elever, der har afsluttet deres grundforløbsuddannelsen i det givne halvår. Samtidig er CELF i proces med overgang til nyt studieadministrativt system, hvilket giver yderligere udfordringer i forbindelse med overføring af data til STIL. Gennem efteråret 2020 har samtlige GF2 elevers skemaer været gennemgået i det administrative system, og eventuelle fejl er blevet rettet, således at skemaerne for alle afsluttende GF2 elever skulle leve op til de gældende krav.

Antal elever på EUX

Elevtal (er EUX)	2017	2018	2019	2020
Antal elever med EUX (GF1)	33	42	46	41
Procent af samlet bestand (GF1)	15,5 %	23,5 %	21,3 %	20,5 %
Procent af samlet bestand (GF1) landstal	30,3 %	32,1 %	33,5 %	34,2 %
Antal elever med EUX	52	56	63	43
Procent af samlet bestand	7,8 %	8,4 %	10,0 %	12,3 %
Procent af samlet bestand landstal	9,5 %	10,3 %	11,1 %	15,2 %

Antallet af elever på CELF, der vælger EUX på deres 1. grundforløb, er steget siden 2017, men stagneret i 2020. Andelen af GF1 elever, der vælger EUX, udgør 20,5 % på CELF mod 34,2 % på landsplan. For den samlede elevbestand er andelen i 2020 12,3 % ved CELF mod 15,2 % på landsplan. CELF har generelt en lille andel EUX-elever, sammenlignet med resten af landet, men tendensen er klart stigende, og CELF arbejder med at øge interessen for EUX på især de tekniske uddannelser, blandt andet ved at øge opmærksomheden på mulighederne for EUX på det materiale, der går ud til de kommende elever

Beskæftigelsesfrekvens

Samlet indikator	2016	2017	2018
CELf	0,77	0,75	0,75
Landsgennemsnit	0,77	0,79	0,80

Beskæftigelsesfrekvensen ved hovedforløbsuddannelserne ved CELF var i 2018 0,5 point lavere end landsgennemsnittet for de samme uddannelser. Det er særligt detailhandelselever og serviceassistentelever, der har lav beskæftigelsesfrekvens i sammenligning med landet generelt, mens uddannelsen til murer ved CELF ligger over landsgennemsnittet.

Praktikpladser

Indgåede aftaler ultimo september	2018	2019	2020
CEL F	430	431	454

Igangværende aftaler ultimo september	2018	2019	2020
CEL F	690	755	793

Antallet af igangværende aftaler har været stigende siden 2018. Antallet er i perioden steget med 15 %, hvilket er meget positivt, da der samtidig er et fald i antallet af korte aftaler.

SKP	2018	2019	2020
Elever optaget i SKP til og med september	149	140	158
Igangværende elever i SKP til og med september	168	130	117
Indgåede delaftaler under SKP til og med september	7	5	0
Igangværende delaftaler for SKP-elever til og med sept.	10	14	0

Antallet af elever optaget i SKP er steget i 2020. Fra 140 til og med september 2019 til 158 til og med september 2020. Antallet af igangværende elever er dog reduceret fra 130 i 2019 til 117 i 2020.

Indsats

CEL F arbejder målrettet med at sikre eleverne den bedst mulige uddannelse og det størst mulige udvalg af praktikpladser, således at eleverne kan blive så dygtige som muligt og samtidigt undgår at skulle i skolepraktik. En del af dette arbejde består i et mere agilt samarbejde mellem praktikpladskonsulenterne, vejlederne og uddannelsescheferne. Arbejdet har været i gang i hele 2019, og det forventes at kunne aflæses i resultaterne i 2021. CEL F arbejder ligeledes på at øge interessen for EUX, især på de tekniske uddannelser, hvor andelen af EUX-elever er relativ lav.

Klare mål 4

Styrkelse af trivsel og
tillid

Elevtrivsel

Samlet indikator	2017	2018	2019	2020
CELf GF1	3,8	3,9	3,7	4,0
CELf GF2	4,0	4,0	3,9	4,1
CELf HF	4,0	4,0	3,9	4,1
Lands gennemsnit GF1	3,9	3,9	3,7	–
Lands gennemsnit GF2	4,0	4,0	3,8	–
Lands gennemsnit HF	4,1	4,1	3,9	–

Elevernes gennemsnitlige trivsel ved CELf's erhvervsuddannelser var i 2019 på niveau med lands gennemsnittet for GF1 og over lands gennemsnittet for GF2 og HF. I november - december 2020 blev der gennemført en ny trivselsmåling. Data for den samlede indikator for ETU 2020 for landsplan gøres først tilgængelig i marts og kan derfor ikke inkluderes i denne behandling. Men CELf har i sammenligning med egne data fra 2019 haft en markant stigning i elevtrivslen.

Virksomhedstilfredshed

Samlet indikator	2017	2018	2019
CELf	7,4	7,7	7,4
Lands gennemsnit	7,5	7,6	7,6

Virksomhedstilfredshedsmålingerne på CELf har i 2017 og igen i 2019 ligget under lands gennemsnittet, hvilket dog har ændret sig med gennemførelsen af tilfredshedsundersøgelsen i 2018, hvor CELf havde en samlet score 0,1 over lands gennemsnittet. I november 2020 er der gennemført en ny tilfredshedsmåling. De endelige tal er ikke tilgængelige på Datavarehus, men den samlede score ser ud til at stige en del i forhold til 2019.

Indsats

CELf gennemfører årligt indsatser med udgangspunkt i ETU og VTU. Indsatserne bliver formuleret af de enkelte afdelingers uddannelseschefer og adresserer udfordringer identificeret i undersøgelserne. For årets VTU valgte uddannelsescheferne i fællesskab at rette indsatsen på at øge kontakten til virksomhederne under elevernes praktikperioder og at lade elevernes mestre besøge eleverne ved skoleopholdene, således at kontaktholderne mellem skole og virksomhed kan blive bredere. Samtidig arbejder alle uddannelseschefer på at formulere en oversigt for hvert hovedforløb, som sendes til virksomheden og giver mulighed for indsigt i, hvad eleven skal arbejde med på hovedforløbet.

Årets tema

Reduktion af frafaldet
med 50 %

Direktionen ved CELF valgte i august 2019, at frafald skulle være et indsatsområde i skoleåret 2019 og de næste år frem. Direktionen har derfor ved flere lejligheder været vært for et fælles omfattende arbejde med især uddannelseschefer og rektorer, samt lederne for det tekniske personale, om opbygning af indsatser til reduktion af frafaldet. Arbejdet har bestået af en række seminarer, hvor frafaldsindsatser er blevet vendt og vurderet, og nye tiltag er blevet genereret. Desuden har flere uddannelseschefer m.fl. været på besøg hos flere erhvervsskoler, med lignende udfordringer som CELF, for at se forskellige indsatser til reduktion af frafald.

Direktionen og ledelsens arbejde med frafaldsindsatserne mandede ud i en målsætning om en overordnet reduktion af frafaldet med 50 % i forhold til det samlede frafald for skoleåret 2018 - 19. Overordnet blev der udvalgt tre primære frafaldsindsatser: Onboarding, Elevstøtte og Elevtjeneste.

Onboarding blev aftalt som en bred indsats, hvor uddannelsescheferne hver især skal identificere tidspunkter, hvor onboarding vil være relevant og herefter udarbejde indsatser, der kan knytte eleverne til skolens fællesskab.

Elevstøtte blev aftalt som et øget fokus på identifikation af de elever, der har behov for SPS-støtte og en mere smidig ansøgningsproces.

Elevtjenesten blev vedtaget, som et mere langsigtet projekt, hvor samarbejdet med Lolland og Guldborgsund Kommunes ungeindsatser skal øges markant gerne med funktioner (socialrådgiver, psykologer osv.) placeret på skolen. Det blev desuden aftalt, at vejlederne i et stigende omfang skulle have en mere decentral tilknytning og i større omfang påtage sig rollen som mentor for eleverne som helhed.

Opfølgning på arbejdet med en reduktion af frafaldet med 50 % (Markeret med grøn er afdelinger hvor frafaldet er reduceret med 50 %)

EUD	GF2 (1)		GF1 (2)		GF2 (2)	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Afdeling						
Business	31,6 %	11,0 %	11,5 %	24,1 %	20,0 %	22,6 %
Byggeri	29,8 %	24,4 %	14,0 %	28,6 %	32,2 %	24,4 %
Teknologi	13,8 %	17,9 %	10,8 %	20,0 %	22,0 %	17,7 %
Fødevarer	21,3 %	19,4 %	20,0 %	9,1 %	20,8 %	25,9 %
Mekanik	13,2 %	12,9 %	14,6 %	16,1 %	22,2 %	21,2 %
Nakskov	31,6 %	16,1 %	7,9 %	19,0 %	23,2 %	26,4 %

GYM	1 år		2 år		3 år	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Afdeling						
HHX Nykøbing	3,6 %	7,6 %	3,6 %	1,3 %	0,8 %	0,0 %
HTX Nykøbing	3,4 %	19,4 %	4,5 %	2,2 %	1,6 %	2,4 %
HHX Nakskov	16,7 %	8,3 %	0,0 %	6,7 %	0,0 %	0,0 %
HTX Nakskov	10,0 %	15,8 %	0,0 %	12,5 %	0,0 %	0,0 %

(Opgørelse på året)

Pædagogisk tema

Digitalisering

Medarbejdertrivselsundersøgelsen i 2019 viste, hvad også samarbejdsudvalget har givet udtryk for, nemlig en bekymring for at arbejdspresset er for højt, og at nogle medarbejdere viser tegn på stress. Direktionen har i den forbindelse peget på, at digitale løsninger vil kunne løse nogle af de rutineprægede arbejdsopgaver, som tynger medarbejdernes hverdag. Direktionen var i begyndelsen af 2020 vært for et seminar om digitalisering, hvor identifikation af områder, der kunne være mål for digitalisering, var på dagsordenen.

Uddannelsescheferne og rektorer, samt ledere for det tekniske personale fik identificeret en lang række områder hvor især anvendelsen af administrative robotter kunne lette medarbejdernes hverdag. Men også andre opgaver der med fordel kunne centraliseres og varetages af enkelte personer, i stedet for at skulle håndteres decentralt hos fx lærerne.

Arbejdet med digitalisering af arbejdsprocesser ligger i forlængelse af CELF's omfattende arbejde med den digitale læringsplatform CIP. CELF har en ambition om, at sikre digitale læringsforløb af høj kvalitet for alle forløb på EUD. De digitale læringsforløb konstrueres i henhold til gældende bekendtgørelser og læringsmål, hvorfor arbejdet er omfattende. CELF har dog allerede sikret fuld dækning af grundforløbet ved flere uddannelser og har høstet værdifulde erfaringer og effekter, som kan anvendes i hele organisationen. Digitaliseringen af undervisningen har ved de grundforløb, den har været implementeret ved, givet øget tid til lærernes arbejde med den enkelte elev og den i systemet indbyggede mulighed for individuel læringsprogression har øget elevernes individuelle læring.

Digitaliseringen af arbejdsopgaver er derfor at betragte som en forlængelse af de erfaringer, som digitaliseringen har givet på læringsområdet.

Opfølgning på digitalisering

Digitalisering af administrative processer er målt ved et spørgeskema udsendt til 35 administrative medarbejdere, hvoraf 24 har svaret (Svarprocent 69).

1. Hvad er din genrelle indstilling til digitalisering?

[Flere detaljer](#)

● Meget positiv	7
● Overvejende positiv	14
● Overvejende negativ	0
● Meget negativ	0
● Andet	3



Undersøgelsen viser en umiddelbar positiv tilgang til digitalisering blandt det administrative personale på CELF. Desuden mener langt overvejende af de adspurgte, at digitalisering vil lette deres arbejdspress i fremtiden.

4. I hvor høj grad forventer du, at digitale løsninger i fremtiden vil lette arbejdspresset i din arbejdsdag?

[Flere detaljer](#)

● I høj grad	4
● I nogen grad	12
● I mindre grad	5
● I lav grad	0



Det er dog lidt færre, der rent faktisk oplever, at digitalisering har lettet arbejdspresset i hverdagen i 2020, hvilket nok delvist hænger sammen med en udfordrende implementering af nyt administrativt system.

5. I hvor høj grad har du oplevet, at nye digitale løsninger har lette arbejdspresset i din arbejdsdag i 2020?

[Flere detaljer](#)

● I høj grad	2
● I nogen grad	10
● I mindre grad	8
● I lav grad	1



Ydermere er der ikke mange, der har oplevet, at digitalisering på tværs af faggrupper har været med til at lette arbejdspresset.

8. I hvor høj grad har du oplevet, at nye digitale løsninger er gået på tværs af faggrupper og derigennem har lettet arbejdspresset i din arbejdsdag?

[Flere detaljer](#)

● I høj grad	0
● I nogen grad	8
● I mindre grad	10
● I lav grad	3



Alt i alt er der med denne lille undersøgelse blandt det administrative personale en klar positiv indstilling og forventning til, at digitalisering kan være med til at gøre hverdagen lettere og mindske arbejdspresset. Dog er det ikke nødvendigvis noget, man har oplevet det fulde omfang af endnu.

Der har ikke været gennemført en undersøgelse blandt underviserne, da det vurderes at arbejdet med digital undervisning under nedlukningerne, og de udfordringer dette har medført, vil give et skævt billede i forhold til at vurdere de digitale løsninger, der var iværksat på undervisningsområdet forud for nedlukningen og den deraf tvungne gennemførelse af digital undervisning.

Opfølgning på digitalisering af undervisningen (CIP)

CIP er CELF's Learning Management System (LMS), hvor eleverne kan tilgå online læringsforløb. CIP er opbygget i henhold til gældende bekendtgørelser og lokale uddannelsesplaner. CIP har et individuelt læringsstige og følger elevens faglige progression og læring. Arbejdet med CIP er en grundig pædagogisk og didaktisk opgave, som sikrer, at alle forløb er i fuld overensstemmelse med de lovgivningsmæssige krav og det enkelte fags faglige identitet.

Hvor langt de enkelte afdelinger er nået, i forhold til udfoldelsen af indholdet på CIP, er opgjort herunder på en skala fra et til fem. Et er niveauet, hvor afdelingen har skabt sig et overblik, og fem er niveauet, hvor der er fuldt tilgængelige forløb.

Afdeling	1	2	3	4	5	Kommentar
Byggeri						Har flere færdige forløb og er i gang med en del
Teknologi						Har et par færdige forløb og arbejder med flere uddannelser samtidig
Fødevarer						Arbejder med flere forløb og har indhold men ingen færdige forløb
Auto/Transport						Har et par færdige forløb og arbejder på flere samtidig
Business						Har mange færdige forløb, men mangler LUP tilpasning
Nakskov						Er påbegyndt arbejdet, men har ingen færdige forløb