

Opfølgningsplan ved CELF 2021 - 2022

Institution

Klare mål 1

Flere elever direkte fra
9. - 10. klasse

Antal ansøgere

Uddannelsesgruppe	2019	2020	2021
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	19	16	24
Kontor, handel og forretningsservice	52	28	18
Teknologi, byggeri og transport	167	151	142
Total	238	195	184

Antallet af ansøgere til GF1 på CELF er siden 2019 reduceret med 12% siden 2019 og med 6% siden 2020. Årsagerne til reduktionen er en kombination af mindre ungdomsårgange og en stigende andel af unge der søger mod gymnasierne. CELF har en tydelig tyngde på de tekniske EUD uddannelser, men også her ses der en reduktion af antallet af ansøgere.

Målsætning

CELf har målsætning om at en større andel af en ungdomsårgang skal søge til EUD. Men det er ligeledes velkendt for CELF, at antallet af unge på Lolland-Falster falder kraftigt gennem de næste 10 år, hvorfor antallet derfor sagtens kan blive reduceret, på trods af at andelen af en årgang der søger en erhvervsuddannelse vokser.

Indsats

CELf arbejder tæt sammen med især Guldborgsund kommune om, at lade kommunens grundskoleelever deltage i undervisningsforløb på CELF, således at de får et tæt kendskab til de mange muligheder for erhvervsuddannelser. CELF har forløb fra 4. klasse og frem til og med 8. klasse.

Klare mål 2

Flere skal gennemføre
EUD/EUX

Fravær

Gennemsnitligt fravær til og med september (UMS)	2019	2020	2021
GF1	9,2 %	8,5 %	8,9%
GF2	15,2 %	16,7 %	14,7%
HF	3,7 %	3,6 %	3,9%
Samlet	11,0 %	10,8 %	9,2%

Elevernes samlede fravær er reduceret gennem de sidste par år. Det er særligt på GF2 at fraværet er reduceret.

Målsætning

CELFF har en målsætning om, at elevernes fravær skal holdes under 10%. I 2021 er det samlede fravær under 10%, men på GF2 er der stadig et arbejde at gøre, med at reducere fraværet, særligt på GF2.

Indsats

På CELFF afholdes der elevkonferencer hver 14 dag i alle afdelinger, hvor chefer, lærere og vejledere for de pågældende uddannelser mødes og ser på alle elever ift. udfordringer med fx fravær, frafaldsrisiko osv. Elevkonferencerne har været et godt redskab til at have hånd i hanke med elevernes trivsel. Vi tror på CELFF på en stærk kontinuerlig indsats og elevkonferencerne tror vi på er værktøjet, der kan være med til at holde fraværet på EUD i skak.

Frafald på GF1

Afbrud på grundforløbet	2019	2020	2021
Afbrud (GF1)	15,3%	14,3%	18,1%
Afbrud (GF2)	20,0%	12,8%	20,1%
Afbrud GF1 (Landsgennemsnit)	11,7%	11,9%	11,4%
Afbrud GF2 (landsgennemsnit)	16,9%	14,4%	14,6%

Frafaldet på grundforløbet på CELFF er en del højere end resten af landet i gennemsnit. Desuden er andelen af elever der er frafaldet deres grundforløb steget i 2021, sammenlignet med de to tidligere år. Der er en diskrepans på 6,7 mellem frafaldet på GF1 ved CELFF og landsgennemsnittet og på 5,5 ift. GF2. CELFF underperformer derfor ret markant ift. resten af landet.

Målsætning

CELf har en målsætning om at frafaldet generelt skal reduceres med 50% fra 2019. Dette mål er gældende for alle uddannelser på CELf.

Indsats

Der har været iværksat en række indsatser i forsøget på at nedbringe frafaldet med 50%. De primære indsatser er et øget fokus på arbejde med SPS midler, en ændring af vejleder rollen til en funktion der er mere orienteret som en mentor. Der arbejdes også med onboarding for eleverne, så de føler en tilknytning til skolen og de elever der møder på skolen. Desuden er elevkonferencerne som tidligere nævnt efter CELfs mening et stærkt værktøj til at holde et nært øje med elevernes fravær og eventuelle risiko for frafald.

Frafald på hovedforløbet

Afbrud på hovedforløbet	2018	2019	2020
Afbrud	22,9%	22,5%	25,2%
Afbrud (landsgennemsnit)	22,9%	17,8%	24,7%

Frafaldet på hovedforløbet på CELf var i 2020, 0,5 pp højere end landsgennemsnittet.

Status fra start af grundforløb til start på uddannelsesaftale, skolepraktik eller hovedforløb

Status efter 12 måneder	2017	2018	2019
Uddannelsesaftale	20,3 %	20,9 %	26,7%
Skolepraktik	6,9 %	6,3 %	4,8%
I alt i hovedforløb	27,2 %	27,2 %	31,5%
Uddannelsesaftale (landsgennemsnit)	31,4 %	33,0 %	32,3%
Skolepraktik (landsgennemsnit)	3,1 %	2,4 %	2,7%
I alt i hovedforløb (landsgennemsnit)	34,5 %	35,4 %	35,0%

Status efter 12 måneder	2017	2018	2019
Frafald under eller efter grundforløb	41,7 %	41,7 %	36,8%
Afbrudt uddannelsesaftale	9,1 %	8,0 %	7,1%
Ukendt status (Ikke i hovedforløb)	22,1 %	23,2 %	24,3%
I alt ikke i hovedforløb	72,9 %	72,9 %	68,2%
Frafald under eller efter grundforløb (landsgennemsnit)	36,1 %	34,9 %	33,4%
Afbrudt uddannelsesaftale (landsgennemsnit)	8,0 %	8,0 %	7,9%

Ukendt status (Ikke i hovedforløb) (landsgennemsnit)	21,0 %	21,0 %	23,3%
I alt ikke i hovedforløb (landsgennemsnit)	65,1 %	63,9 %	64,6%

Andelen af elever der er i hovedforløb 12 mdr. efter påbegyndt grundforløb er lavere på CELF, end landsgennemsnittet. Dog var differencen mellem CELF og landsgennemsnittet i 2019 7,3 pp, mens den i 2021 var reduceret til 3,5 pp. Det er særligt frafaldet under eller efter grundforløbet der er udfordringen hos CELF, mens elever der allerede har en uddannelsesaftale ikke frafalder i helt samme omfang som resten af landet. Dog er andelen af elever der har en uddannelsesaftale 12 mdr. efter påbegyndt grundforløb noget lavere på CELF end det øvrige land.

Frafald i overgangen mellem grundforløbets 1 del og 2 del

Status efter 3 måneder	2019	2020	2021
Ikke i gang med GF2	6,7 %	3,8 %	0,0%
Frafaldet GF2	2,9 %	0,5 %	5,1%
I gang med GF2	91,4 %	95,7 %	94,9%
I gang med GF2 (landsgennemsnit)	91,6 %	89,7 %	92,2%

Frafald i overgangen mellem grundforløbets 2 del og hovedforløbet

Status efter 3 måneder	2018	2019	2020
Ikke i gang med HF	38,5 %	32,3 %	39,7%
I gang med HF	61,5 %	67,7 %	60,3%
I gang med HF (Landsgennemsnit)	66,4 %	67,3 %	67,7%

Overgangsfrafaldet på CELF er lavere end landsgennemsnittet, når man ser på overgangen mellem GF1 og GF2. Omvendt er frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF, noget højere end landsgennemsnittet.

Målsætning

CELf har en målsætning om, at holde de gode takter i overgangen mellem GF1 og GF2 og samtidig sikre, at frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF kommer i overensstemmelse med landsgennemsnittet. De samme mål har CELf for de øvrige frafaldsudfordringer.

Indsats

Det er særligt en udfordring at eleverne på Lolland-Falster har svært ved at finde lærepladser lokalt og elevernes mobilitet er begrænset. CELf arbejder derfor intensivt med, at lave klyngesamarbejde med virksomheder, der allerede forud for eleverne starter på GF2 har sikret dem en

læreplads. Klyngesamarbejdet er startet på CELFFs uddannelser til anlægsstruktør og er begyndt udformet på flere uddannelser. Dette samarbejde strækker sig langt ud over det lokale område og giver derfor et stærkt grundlag for en øget fastholdelse.

Klare mål 3

Eleverne skal blive så dygtige som muligt

Timetallet

Gennemsnitligt antal timer pr. uge	2020 (1 halvår)	2020 (2 halvår)	2021 (1 halvår)
CELFF	26,0	25,3	27,5
Landsgennemsnit	25,0	25,2	27,2

Efter at have haft en række udfordringer med skemalægningsprogrammer i overgangen fra et system til et andet, har CELFF nu fuldt styr på, at eleverne får de nødvendige 26 timer i gennemsnit pr. uge.

Målsætning

CELFF har en klar målsætning om at alle elever skal have de krævede 26 timer i gennemsnit pr. uge i deres grundforløb.

Indsats

Alle elevers skemaer bliver flere gang gennem elevernes grundforløb tjekket i henhold til kravet om 26 timer pr. uge.

Antal elever på EUX

Elevtal (er EUX)	2019	2020	2021
Antal elever med EUX (GF1)	46	41	54
Procent af samlet bestand (GF1)	21,3 %	20,5 %	27,6%
Procent af samlet bestand (GF1) landstal	33,5 %	34,2 %	34,6%
Antal elever med EUX (GF1+GF2)	100	115	90
Procent af samlet bestand (GF1+GF2)	10,2 %	12,9 %	11,2%
Procent af samlet bestand landstal	16,4 %	16,6 %	17,7%

Andelen af elever på GF1, der har valgt en EUX er steget markant i 2021, mens det på GF2 er reduceret en smule. Andelen af elever på CELFF der har en EUX er dog ikke på samme niveau som resten af landet.

Målsætning

CEL F har en målsætning om, at gøre EUX til et attraktivt uddannelsesstilbud som vælges af flere unge. Desuden ønsker CEL F at andelen er på niveau med landsgennemsnittet.

Indsats

CEL F har ændret deres præsentation af EUX overfor kommende elever og forældre. Samtidig er der nedsat en arbejdsgruppe, der skal sikre EUX´elevernes vej gennem helle grundforløbet, således at eleverne ikke oplever hindringer, der reducerer deres lyst til at være på et EUX forløb.

Beskæftigelsesfrekvens

Samlet indikator	2017	2018	2019
CEL F	0,75	0,75	0,75
Landsgennemsnit	0,79	0,80	0,79

Beskæftigelsesfrekvensen for eleverne fra CEL F er uændret over de seneste par år og er en anelse lavere end landsgennemsnittet. Årsagerne til den lavere beskæftigelsesfrekvens hænger sammen med den tidligere anførte mobilitetsudfordring.

Målsætning

CEL F ønsker at beskæftigelsesprocenten for CELFs elever er på samme niveau som det øvrige land.

Indsats

Det ovenfor anførte klyngesamarbejde skal sikre, at beskæftigelsesfrekvensen for CELFs elever bliver lig med landsgennemsnittet.

Praktikpladser

Indgåede aftaler ultimo september	2019	2020	2021
CEL F	431	454	460

Igangværende aftaler ultimo september	2019	2020	2021
CEL F	755	793	826

SKP	2019	2020	2021
Elever optaget i SKP til og med september	140	158	110
Igangværende elever i SKP til og med september	130	117	94
Indgåede delaftaler under SKP til og med september	5	0	0
Igangværende delaftaler for SKP-elever til og med sept.	14	0	0

Antallet af indgåede aftaler er steget for tredje år i træk, hvilket også gælder de igangværende aftaler. Samtidig er antallet af elever i SKP ligeledes reduceret. Alt i alt tegner det et billede af en yderst positiv udvikling for CELF.

Målsætning

Celf har en målsætning om at holde antallet af indgåede aftaler omkring 450 og antallet af igangværende aftaler omkring 800.

Indsats

Der ydes en betydelig indsats med at sikre elever en praktikplads allerede før de starter op på GF2. Denne indsats er dog blevet udfordret af ny krav om at eleverne skal have en praktikplads under GF2. Indsatsen må derfor ændret, en smule. Men det tætte samarbejde med klyngevirksomhederne, skal fortsat sikre at alle elever hos CELF får en praktikplads så tidligt som muligt.

Klare mål 4

Styrkelse af trivsel og
tillid

Elevtrivsel

Samlet indikator	2019	2020	2021
CELf GF1	3,7	4,0	4,0
CELf GF2	3,9	4,1	4,0
CELf HF	3,9	4,0	4,1
Landsgennemsnit GF1	3,7	3,9	*
Landsgennemsnit GF2	3,8	4,1	*
Landsgennemsnit HF	3,9	4,1	*

*: Endnu ingen data for landsgennemsnit

Elevtrivselsundersøgelsen ved CELF i 2021 viser en yderst tilfreds elevgruppe. GF2 er reduceret med 0,1 i forhold til 2020, mens HF er steget med 0,1. GF1 er på samme niveau som 2020. Der er endnu ikke kommet data for landsgennemsnittet.

Målsætning

CEL F har et mål om, at elevtilfredsheden skal være så høj som muligt.

Indsats

Alle afdelinger gennemgår rapporterne med de klasser der har besvaret og debatterer områder hvor der evt kan være udfordringer.

Virksomhedstilfredshed

Samlet indikator	2018	2019	2020
CEL F	7,7	7,4	7,6
Landsgennemsnit	7,6	7,6	7,6

Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen i 2020 for CEL F ligger på samme niveau som resten af landet og må derfor betragtes som tilfredsstillende.

Målsætning

CEL F har en målsætning om, at den årlige VTU skal ligge på samme niveau som resten af landet.

Indsats

Der foretages kun enkelte handlinger i forbindelse med virksomheder, der har svaret negativt på VTU. Handlingerne består i kontakt til de pågældende virksomheder og en samtale om deres besvarelse af undersøgelsen og konkrete oplevelser i samarbejdet med skolen.

Årets tema

Reduktion af frafaldet
med 50 %

Direktionen ved CELF valgte i august 2019, at frafald skulle være et indsatsområde i skoleåret 2019 og de næste år frem. Direktionen har derfor ved flere lejligheder været vært for et fælles omfattende arbejde med især uddannelseschefen og rektorer, samt lederne for det tekniske personale, om opbygning af indsatser til reduktion af frafaldet. Arbejdet har bestået af en række seminarer, hvor frafaldsindsatser er blevet vendt og vurderet og nye tiltag er blevet genereret. Desuden har flere uddannelsesledere været på besøg ved flere erhvervsskoler, med lignende udfordringer som CELF og set forskellige indsatser til reduktion af frafald.

Direktionen og ledelsens arbejde med frafaldsindsatserne mandede ud i en målsætning om en overordnet reduktion af frafaldet med 50% i forhold til det samlede frafald for skoleåret 2018-19. Overordnet blev der udvalgt tre primære frafaldsindsatser: Onboarding, Elevstøtte og Elevantjeneste. Onboarding blev aftalt som en bred indsats, hvor uddannelseschefen hver især skal identificere tidspunkter hvor onboarding vil være relevant og herefter udarbejde indsatser, der kan knytte eleverne til skolens fællesskab. Elevstøtte blev aftalt som et øget fokus på identifikation af de elever der har behov for SPS støtte og en mere smidig ansøgningsproces. Elevantjenesten blev vedtaget som et mere langsigtet projekt, hvor samarbejdet med Lolland og Guldborgsund kommunes ungeindsatser skal øges markant med funktioner placeret på skolen. Det blev desuden aftalt at vejlederne i et stigende omfang skulle have en mere decentral tilknytning og i større omfang påtage sig rollen som mentor for eleverne.

Opfølgning på arbejdet med en reduktion af frafaldet med 50% (Markeret med grøn er afdelinger hvor frafaldet er reduceret med 50%)

EUD	GF2 (1)*		GF1 (2)*		GF2 (2)	
Afdeling	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Business	31,6%	21,4%	11,5%	16,7%	20,0%	18,2%
Byggeri	29,8%	25,7%	14,0%	17,2%	32,2%	35,6%
Teknologi	13,8%	24,8%	10,8%	14,6%	22,0%	30,8%
Fødevarer	21,3%	31,4%	20,0%	11,8%	20,8%	57,9%
Mekanik	13,2%	20,0%	14,6%	22,2%	22,2%	30,9%
Nakskov	31,6%	27,8%	7,9%	5,4%	23,2%	40,9%

*: GF2 (1) er optaget fra foråret, GF2 (2) er optaget i efteråret.

GYM	1 år		2 år		3 år	
Afdeling	2018/19	2020/21	2018/19	2020/21	2018/19	2020/21
HHX Nykøbing	11,2%	8,0%	4,2%	2,9%	1,3%	0,9%
HTX Nykøbing	15,1%	18,0%	11,3%	3,8%	3,3%	2,0%
HHX Nakskov	16,7%*	8,0%	16,7%	7,0%	18,8%	Ingen klasse
HTX Nakskov	34,8%	10,5%	27,3%	1,0%	11,8%	25,0%

*: Ingen klasse på det skoleår, data er derfor fra skoleåret 2019/20.

Pædagogisk tema

Digitalisering

Medarbejdertrivselsundersøgelsen i 2019 viste, hvad også samarbejdsudvalget har givet udtryk for, nemlig en bekymring for at arbejdspresset er for højt og at nogle medarbejdere viser tegn på stress. Direktionen har i den forbindelse valgt, at digitale løsninger vil kunne løse nogle af de rutineprægede arbejdsopgaver, som tynger medarbejdernes hverdag. Direktionen var i begyndelsen af 2020 vært for et seminar om digitalisering, hvor identifikation af områder, der kunne være mål for digitalisering, var på dagsordenen.

Uddannelsescheferne og rektorer, samt ledere for det tekniske personale fik identificeret en lang række områder hvor især anvendelsen af administrative robotter kunne lette medarbejdernes hverdag. Men også andre opgaver der med fordel kunne centraliseres og varetages af enkelte personer i stedet for, at skulle ligge decentralt hos fx lærerne.

Arbejdet med digitalisering af arbejdsprocesser ligger i forlængelse af CELFs omfattende arbejde med den digitale læringsplatform CIP. CELF har en ambition om, at sikre digitale læringsforløb af høj kvalitet for alle forløb på EUD. De digitale læringsforløb konstrueres i henhold til gældende bekendtgørelser og læringsmål, hvorfor arbejdet er omfattende. CELF har dog allerede sikret fuld dækning af grundforløbet ved flere uddannelser og høstet værdifulde erfaringer og effekter, som kan anvendes i hele organisationen. Digitaliseringen af undervisningen har ved de grundforløb de har været implementeret ved, givet øget tid til lærernes arbejde med den enkelte elev og den i systemet indbyggede mulighed for individuel læringsprogression har øget elevernes individuelle læring.

Digitaliseringen af arbejdsopgaver er derfor at betragte, som en forlængelse af de erfaringer, som digitaliseringen har givet på læringsområdet.

Opfølgning på digitalisering af undervisningen (CIP)

CIP er CELFs LMS, hvor eleverne kan tilgå online læringsforløb. CIPen er opbygget i henhold til gældende bekendtgørelser og lokale uddannelsesplaner. CIPen har et individuelt læringsstige og følger elevens faglige progression og læring. Arbejdet med CIP på CELF er en grundig pædagogisk og didaktisk opgave, som sikrer at alle forløb er i fuld overensstemmelse med de lovgivningsmæssige krav og det enkelte fags faglige identitet. Udfoldelsen af indholdet på CIPen er opgjort herunder i forhold til hvor langt de enkelte afdelinger der på en skala fra 1-5, Hvor 1 er niveauet hvor afdelingen har skabt sig et overblik og 5 er hvor der er fuldt tilgængelige forløb.

Afdeling	1	2	3	4	5	Kommentar
Byggeri						Har flere færdige forløb og er i gang med en del
Teknologi						Har et par færdige forløb og arbejder med flere uddannelser samtidig
Fødevarer						Arbejder med flere forløb og har indhold men ingen færdige forløb
Auto/Transport						Har et par færdige forløb og arbejder på flere samtidig
Business						Har mange færdige forløb, men mangler LUP tilpasning
Nakskov						Har mange færdige forløb, men mangler LUP tilpasning

