

Opfølgingsplan og selvevaluering ved HHX-LF og HTX-LF 2021-2022

Elevtal

Antal optagede elever på startdato	2019/20	2020/21	2021/22
HHX	154	115	140
HHX Nykøbing	136	104	119
HHX Nakskov	18	11	21
HTX	97	66	83
HTX Nykøbing	87	52	70
HTX Nakskov	10	14	13
Samlet	251	181	223

Antallet af optagede elever for gymnasierne ved CELF steg fra 2020 til 2021 med 23%. Dog var 2020 optaget et relativt lille optag for både HHX og HTX. Antallet af optagede elever for HHX i Nykøbing steg med 14%, mens det i Nakskov steg med 91%. Nakskov har derfor for første gang i flere år en HHX klasse af et omfang der kan sikre en bæredygtig kvalitet. Antallet af optagede elever for HTX i Nykøbing steg med 25%, mens det i Nakskov faldt med 7%. Der er stadig en udfordring med optaget på HTX i Nakskov.

Generelt er gymnasierne ved CELF et populært valg hos de unge i Guldborgsund kommune hvor CELF optager omkring 40% af en ungdomsårgang. I Lolland kommune er der ikke samme popularitet, da HF her er et mere populært valg. Dog er der stigende interesse for HHX og HTX ved de arrangementer CELF afholder for uddannelsessøgende unge. CELFs gymnasier i Nakskov er i et samarbejde med Nakskov Gymnasium og HF om et fælles gymnasialt udbud, der på sigt kan sikre et mere bæredygtigt gymnasialt uddannelsesudbud i Nakskov. Begge udbydere håber at kunne præsentere et fælles udbud i august 2023.

Målsætning

Optaget af unge til gymnasierne i Nykøbing skal holdes med den høje andel af en ungdomsårgang, således at man trods en kommende periode med faldende ungdomsårgange kan bibeholde et stærkt gymnasium.

Optaget af unge til gymnasierne i Nakskov skal øges således, at der potentielt kan være en fuld klasse for begge gymnasieretninger, dette som resultat af et samarbejde med Nakskov gymnasium og HF.

Indsats

Gymnasierne fortsætter det stærke arbejde med at sikre en høj kvalitet på deres uddannelser og lade eleverfaringerne gå fra mund til mund. Men også indsatserne med oplysning til ungdomsuddannelsessøgende ved en række forskellige arrangementer.

Elever på årgange

Antal elever pr. årgang ved opstart i august til skoleår slut (Samlet)	2019/20	2020/21	2021/22
HHX i alt	386	389	413
HTX i alt	273	272	225
Samlet	659	661	638
Antal elever pr. årgang ved opstart i august (HHX)	2019/20	2020/21	2021/22
HHX Nykøbing	363	362	366
HHX 1	136	119	128
HHX 2	113	136	106
HHX 3	114	107	132
HHX Nakskov	23	27	47
HHX 1	18	12	22
HHX 2	--	15	13
HHX 3	5	--	14
Antal elever pr. årgang ved opstart i august (HTX)	2019/20	2020/21	2021/22
HTX Nykøbing	239	229	192
HTX 1	87	67	73
HTX 2	90	80	48
HTX 3	62	82	76
HTX Nakskov	34	43	33
HTX 1	10	19	15
HTX 2	16	8	15
HTX 3	17	16	5

Alt i alt havde CELF 638 gymnasieelever ved opstarten i August 2021. Dette antal var et fald sammenlignet med de to forudgående år. Det er dog alene HTX der står for dette fald. Sammenholdt med den markante nedgang i antallet af unge på Lolland-Falster er CELFs position i markedet stærk.

Andel efter grundforløb

Status for nye elever 4 mdr. efter opstart (I gang)	2019/20	2020/21	2021/22
HHX	96,2%	94,5%	95,9%
HHX Nykøbing	97,8%	96,5%	96,8%
HHX Nakskov	83,3%	91,7%	90,9%
HTX	98,9%	93,3%	91,9%
HTX Nykøbing	100,0%	93,3%	91,5%
HTX Nakskov	88,9%	100,0%	93,3%
Samlet	97,2%	95,5%	94,4%

Andelen af elever der er i gang med deres gymnasie uddannelse efter grundforløbets afslutning ligger på 94,4%. Det er en reduktion i forhold til tidligere, hvor andelen var højere. Årsagen skal for HHX findes i Nakskov, hvor kun lige godt 91% stadig var på uddannelse efter grundforløbet. For HTX er årsagen særligt at finde i Nykøbing, hvor en del unge valgte, at skifte uddannelse fra HTX til HHX og STX under grundforløbet.

Målsætning

CELf har en målsætning om at 95% af eleverne efter grundforløbets afslutning er fortsat på deres gymnasieuddannelse. Det efterlader også luft for eleverne til, at vælge frit mellem de fire gymnasieretninger under grundforløbet, som var hensigten.

Overgang til videregående uddannelse

Overgang til videregående uddannelse (30. Sep. 1 skoleår) 15 mdr.	2016/17	2017/18	2018/19
HHX	46,0%	33,1%	48,9%
HHX Nykøbing	45,2%	33,9%	45,0%
HHX Nakskov	50,0%	--	75,0%
HTX	53,8%	51,0%	63,2%
HTX Nykøbing	55,7%	48,7%	66,1%
HTX Nakskov	47,4%	57,7%	50,0%
Samlet	49,2%	40,8%	55,4%

Overgang til videregående uddannelse (30. Sep. 2 skoleår) 27 mdr.	2015/16	2016/17	2017/18
HHX	56,6%	60,2%	53,7%
HHX Nykøbing	56,7%	61,3%	54,3%
HHX Nakskov	55,6%	55,0%	44,4%
HTX	73,6%	52,5%	60,6%
HTX Nykøbing	76,4%	55,7%	60,3%
HTX Nakskov	64,7%	42,1%	61,5%
Samlet	62,9%	57,0%	56,7%

Overgang til videregående uddannelse viser tydeligt, at over halvdelen af CELFs HHX elever ikke går direkte videre til en videregående uddannelse. Selv 27 mdr. efter endt gymnasieuddannelse er det kun lidt over halvdelen, der er gået i gang med en videregående uddannelse. For HTX eleverne fra er det over 60% der er påbegyndt en videregående uddannelse efter 27 mdr. CELF har ikke direkte indflydelse på gymnasieelevernes valg af videregående uddannelse, men det studieforberedende arbejde ligger CELF meget på sinde og derfor er en overgangsfrekvens på 50% ikke tilfredsstillende.

Målsætning

CELF har en målsætning om at over 60% af de elever der forlader vores gymnasier inden 15 mdr. efter endt studentereksamen, lader sig indskrive på en videregående uddannelse.

Indsats

Det studieforberedende arbejde ligger som fast bestanddel af den daglige undervisning. Gymnasierne har dog også besøgsdage på universiteterne og arbejder tæt sammen med universiteterne ift. forskellige oplysningskampagner.

Fastholdelse

Elevernes fravær (Tilstede)	2018/19	2019/20	2020/21
HHX Nykøbing	8,8%	8,0%	6,5%
HTX Nykøbing	10,0%	8,7%	10,6%
HHX Nakskov	11,5%	14,9%	6,4%
HTX Nakskov	11,5%	9,5%	8,3%

Fraværet på gymnasieuddannelserne ved CELF er for de fleste uddannelsers vedkommende faldende, dog med undtagelse af HTX i Nykøbing. For HHX uddannelserne ved CELF holder det gennemsnitlige fravær sig under 7%, mens det for HTX i Nakskov ligger lidt over 7%. HTX i Nykøbing har oplevet en stigning i det gennemsnitlige fravær gennem de seneste år og har overskredet de 10% i gennemsnitligt fravær.

Målsætning

CELF har en klar målsætning om, at gymnasieeleverne ved CELF i gennemsnit max skal have et fravær på 10%. Denne målsætning har været gældende siden skoleåret 2018/19, hvor kun HHX Nykøbing kunne indfri dette. Det har særligt været eleverne i Nakskov der har haft et højt fravær. Men et intensivt arbejde med nedbringelsen af fraværet har givet et gennemsnit i 2020/21 pænt under 10%. Næste skridt er at få samme gode resultat for HTX i Nykøbing, hvor fraværet er steget i skoleåret 2020/21.

Indsats

Indsatserne over for fravær er mangesidet, men kredser alle om kommunikation med eleverne.

Skriftligt fravær

Elevernes fravær (Skriftligt)	2018/19	2019/20	2020/21
HHX Nykøbing	6,3%	6,4%	10,4%
HTX Nykøbing	10,5%	9,0%	15,1%
HHX Nakskov	16,9%	15,0%	12,0%
HTX Nakskov	10,5%	10,0%	9,0%

Det skriftlige fravær for gymnasieuddannelserne i Nykøbing er steget en hel del i sammenligning med de forudgående år. For gymnasieuddannelserne i Nakskov har der været en kontinuerlig reduktion. Årsagen til det stigende fravær i Nykøbing hænger sammen med Covid-nedlukningerne. I Nakskov har man grundet et øget fokus på fravær, været mere fokuseret på en koordinering af skriftlige opgaver og opfølgning på manglende afleveringer.

Målsætning

CELF har en målsætning om, at det skriftlige fravær skal holdes under 5,5%, hvilket er en halvering af det samlede gennemsnit i det skriftlige fravær gennem de sidst tre år.

Indsats

Gymnasierne ved CELF arbejder på en mere koordineret indsats, der skal være medvirkende til opfyldelse af målsætningen.

Frafald på årgange

Frafaldspct. pr. årgang ved opstart i august til skoleår slut (Samlet)	2018/19	2019/20	2020/21
HHX i alt	6,8%	4,9%	4,1%
HTX i alt	13,5%	5,9%	8,8%
Samlet	9,9%	5,4%	6,1%
Frafaldspct. pr. årgang ved opstart i august til skoleår slut (HHX)	2018/19	2019/20	2020/21
HHX Nykøbing	6,2%	3,8%	3,9%
HHX 1	11,2%	6,6%	8,0%
HHX 2	4,2%	5,4%	2,9%
HHX 3	1,3%	0,8%	0,9%
HHX Nakskov	13,8%	13,0%	7,0%
HHX 1	--	16,7%	8,0%
HHX 2	16,7%	---	7,0%
HHX 3	18,8%	0,0%	--
Frafaldspct. pr. årgang ved opstart i august til skoleår slut (HTX)	2018/19	2019/20	2020/21
HTX Nykøbing	11,0%	5,4%	7,4%
HTX 1	15,1%	6,8%	18,0%
HTX 2	11,3%	9,0%	3,8%
HTX 3	3,3%	4,8%	2,0%
HTX Nakskov	25,5%	8,8%	16,3%
HTX 1	34,8%	40,0%	10,5%
HTX 2	27,3%	0,0%	1,0%
HTX 3	11,8%	0,0%	25,0%

Frafaldet for det samlede skoleår viser samlet set et lavt frafald for HHX, mens HTX har et noget højere frafald. Det er særligt eleverne på første år der frafalder deres uddannelse. Dette gælder både HHX og HTX og på tværs af lokationer. Dog er der et procentvist meget højt frafald for 3 år HTX i Nakskov, hvilket skyldes et meget lavt antal elever på det pågældende hold.

Målstæning

CELF har en målsætning om, at sikre et lavt frafald for gymnasierne generelt. Her arbejdes der med et konkret mål om en reduktion af frafaldet ved alle uddannelser med 50% i forhold til 2019, inden for 5 år.

Indsats

Indsatserne overfor frafaldstruede elever er individuelle i forhold til de enkelte elever. Det forsøges altid, at gribe eleverne når deres fravær begynder at stige og sikre at der kan iværksættes handlinger, der kan nedbringe risikoen for frafald.

Frafald efter grundforløb

Frafaldspct. Ved grundforløbets afslutning ex. Antal tilkomne elever	2019/20	2020/21	2021/22
HHX	3,2%	7,6%	2,7%
HHX Nykøbing	2,2%	7,6%	2,3%
HHX Nakskov	11,1%	8,3%	4,5%
HTX	4,1%	18,6%	11,4%
HTX Nykøbing	3,4%	19,4%	12,3%
HTX Nakskov	10,0%	15,8%	6,7%
Samlet	3,6%	11,9%	5,9%

Frafaldet under grundforløbet kan have mange årsager. Eleverne har under grundforløbet mulighed for at skifte mellem de fire forskellige gymnasieuddannelser, hvilket påvirker frafaldet. Men der ligger flere andre årsager til et frafald under den tidligere periode på en ny uddannelse. CELF oplever et relativt lavt frafald under de første fire måneder på HHX, i både Nykøbing og Nakskov. Omvendt er der et relativt højt frafald på HTX, hvor særligt Nykøbing har et højt frafald. Årsagerne skal findes i et skifte fra HTX til HHX under grundforløbet, men også en udfordring med det naturfaglige indhold, der er på HTX.

Målsætning

CELF har en målsætning om, at holde frafaldet i de første fire måneder under 6% for både HHX og HTX.

Indsats

Indsatserne ift. at fastholde eleverne under grundforløbet, kredser omkring en etablering af sociale fællesskaber, der kan sørge for at alle føler sig godt tilpas på vores gymnasieuddannelser.

Fuldførelse

Antal elever der fuldfører gymnasiet på skoleår	2018/19	2019/20	2020/21
HHX	92	126	106
HHX Nykøbing	80	121	106
HHX Nakskov	12	5	*
HTX	76	66	90
HTX Nykøbing	62	59	76
HTX Nakskov	14	7	14
Samlet	168	192	196

*: Der var ingen afsluttende HHX klasse i Nakskov i 2021.

Karakterer

Eksamenskarakter (Inkl. Bonus A) pr. afdeling	2019	2020	2021
HHX Nykøbing	7,2	7,5	7,5
HTX Nykøbing	7,3	7,3	7,4
HHX Nakskov	6,5	3,5	*
HTX Nakskov	6,3	5,8	6,6

*: Der var ingen afsluttende HHX klasse i Nakskov i 2021.

De gennemsnitlige eksamenskarakterer (inkl. Bonus A) ligger højt ved gymnasieuddannelserne i Nykøbing og er blandt de højeste i Region Sjælland. Gymnasierne i Nakskov har haft udfordringer med lave eksamenskarakterer gennem en periode. Men gennem en målrettet indsats, er eksamenskaraktererne blevet løftet for HTX i Nakskov. Denne indsats har ligeledes været gennemført for HHX i Nakskov, men der har ikke været en afgangsklasse i 2021.

Målsætning

CELf har en målsætning om, at gymnasieuddannelserne i Nakskov bliver løftet således at de er på et niveau der er 0,5 point fra uddannelserne i Nykøbing. Der arbejdes intensivt med dette i Nakskov.

Indsats

Indsatserne i Nakskov består af et fokus på træning af kompetencer ift. eksamen. Det være sig eksamenstræning, men i særdeleshed en kontinuerlig indsats med feedback og feedforward til eleverne

Socioøkonomisk reference

Socioøkonomisk reference (1 år)	2018	2019	2020
HHX Nykøbing	0,1	0,2	*
HTX Nykøbing	0,0	0,3	*
HHX Nakskov	-0,1	0,0	*
HTX Nakskov	0,3	-0,2	*

*: Der er endnu ikke kommet data for den socioøkonomiske reference ved uddannelsesstatistik.

Trivsel

ETU (Faglig individuel trivsel)	2019	2020	2021
HHX Nykøbing	3,7	3,9	3,8
HHX Nakskov	3,6	3,8	4,0
HTX Nykøbing	3,6	3,7	3,7
HTX Nakskov	3,4	3,6	3,8

Elevernes trivsel defineret ud fra hovedindikatoren, Faglig individuel trivsel har tidligere været en udfordring for særligt HTX i Nakskov. Men ved ETU 2021 har de to gymnasieuddannelser i Nakskov lagt sig både på og endda over gymnasieuddannelserne i Nykøbing. Særligt HHX i Nakskov skiller sig ud, med en meget høj score. Der har været arbejdet meget tæt med elevernes trivsel i Nakskov og dette arbejde ser ud til at bære frugt. Men alt i alt er trivslen målt på indikatoren, Faglig individuel trivsel, høj for eleverne ved gymnasierne ved CELF.

Målsætning

CELF har en målsætning om at holde det høje niveau på trivselsindikatorerne. Særligt i Nakskov er der en klar ambition, at holde den høje tilfredshed man har identificeret i 2021.

Selvevaluering

Temaerne for årets selvevaluering ved gymnasierne er opridset her. Evalueringen af årets tema vil blive anført i slutningen af skoleåret.

HHX og HTX i Nakskov: Synliglæring

HHX og HTX i Nykøbing: Digitalisering (Der skal særligt arbejdes med lærernes opkvalificering i forhold til skolens LMS-system, med henblik på at eleverne får større udbytte af undervisningen).

HHX Nykøbing

2021/22

Mål der ønskes påvirket	Indsats	Hensigt	Ansvar og tidsrum	Evaluerig
Fastholdelse og karakterer	Struktur på Moodlerummene,	Eleverne kan let se, hvad der er gennemgået, hvis de har været væk	Rektor og undervisere skoleåret 2021/2022	Afslutningen af skoleåret 2021/2022
Fastholdelse og karakterer	Udvikling af spændende IT-værktøjer	Eleverne skal opleve undervisningen som varieret og lærerig	Rektor og undervisere Skoleåret 2021/2022	Afslutningen af skoleåret 2021/2022
Elevtilfredshed	Italesættelse af elevtidskalenderen	Så eleverne ikke får fornemmelsen af, at den ikke bliver overholdt	Rektor og undervisere Skoleåret 2021/2022	Elevtilfredshed i december 2022

Evaluering på selvevaluering og indsatser - HHX i Nykøbing F.

Vi har sammen med de øvrige gymnasieafdelinger afholdt et digitalt kursusforløb for lærerne i efteråret 2021. Her arbejdede vi blandt andet med at opbygge en fornuftig struktur i Moodlerummene, så elever, der har været syge eller er kommet fra andre skoler eller uddannelser let kan få et overblik over, hvad de er gået glip af. Desuden arbejdede vi med forskellige IT-værktøjer, så lærerne lærte at bruge dem for at kunne variere undervisningen, og på vores afsluttende pædagogiske dag afprøvede lærerne forskellige pædagogiske værktøjer og besluttede, hvad de ville arbejde videre med.

Vi har i løbet af skoleåret gjort meget for at italesætte elevtidskalenderen, så eleverne planlægger efter den og oplever, at lærerne rent faktisk bruger den. Vi fortsætter med italesættelsen i det kommende skoleår

HTX Nykøbing

2021/22

Mål der ønskes påvirket	Indsats	Hensigt	Ansvar og tidsrum	Evaluering
Fastholdelse og karakterer	Struktur på Moodlerummene,	Eleverne kan let se, hvad der er gennemgået, hvis de har været væk	Rektor og undervisere skoleåret 2021/2022	Afslutningen af skoleåret 2021/2022
Fastholdelse og karakterer	Udvikling af motiverende IT-værktøjer	Eleverne skal opleve undervisningen som varieret og lærerig	Rektor og undervisere Skoleåret 2021/2022	Afslutningen af skoleåret 2021/2022
Skriftligt fravær	Der følges op på skriftligt fravær via oversigten fra Moodle	At få den skriftlige fraværsprocent ned i forhold til skoleåret 20/21	Rektor og medarbejdere	Opgørelsen af den skriftlige fraværsprocent for 21/22

Evaluering på selvevaluering og indsatser - HTX i Nykøbing F.

Vi har arbejdet med strukturen på Moodle via afholdte møder på pædagogiske dage, hvor der blandt andet har været gennemgang af, hvordan opgaver skal ligges op. Der har i løbet af efteråret, været afholdt fælles kurser for alle på gymnasierne omkring IT og Moodle i blandt andet struktur. Forløbet sluttede af med en fælles dag med undervisning i forskellige apps, som kan være med til at gøre undervisningen mere interessant og motiverende.

Der har været fulgt op på den skriftlige aflevering fra eleverne dels via lektieværkstedsdage hver 14. dag dels ved individuelle aftaler med eleverne, hvor oversigterne fra Moodle har været værktøjet til at få overblik over de manglende opgaver. Resultatet er, at vi er gået ned fra en skriftlig fraværspcent på 15,1 til 12,5%. I samme skoleår er det gennemsnitlige eksamensresultat gået fra 7,4 til 7,79.

HHX-HTX Nakskov

2021/22

Mål der ønskes påvirket	Indsats	Hensigt	Ansvar og tidsrum	Evaluerings	Status 2021/22
Karakterer	Evaluerings og udvikling af køreplanen for SOP Evaluerings af progressionsplan. Fælles platform for SO-forløb	Tydeliggøre sammenhængen og formålet med SO-forløbet gennem de tre år	Rektor/Lærerne	Karaktergennemsnittet for SOP januar 2022	
Elevtilfredsheden	Dybdeanalyse af ETU-data	Identificere trivselsudfordringer og iværksætte trivselsfremmende initiativer	Rektor/Kvalitetsafdeling	ETU 2021 og 2022	Elevtilfredshed ved ETU 2021 er steget markant. Der er endnu ikke foretaget en egentlig dybdeanalyse.
Styrket ledelseskapaçitet	Ansættelse af Vicerektor	En opprioritering af det strategiske kvalitetsarbejde og det pædagogiske arbejde sammen med lærergruppen	Bestyrelse/Direktion	Løbende evaluering. Skal afspejle sig i de risikobaserede kvalitetsindikatorer	Der er ansat en vicerektor i efteråret 2021
Databaseret kvalitetsudvikling	Produktion af kvalitetsdata både kvantitativt og kvalitativt og indgående analyser	Et øget fokus på arbejdet med kvalitet i det daglige pædagogiske arbejde	Rektor/Kvalitetsafdeling og Lærerne	Løbende evaluering. Skal afspejle sig i de risikobaserede kvalitetsindikatorer	Der arbejdes med kvalitetsdata ved alle møder med det pædagogiske personale.

MUS samtaler	Fokus på kvalitet og lærer-leader relation med undervisningsobservation. Samt fokus på diskrepans mellem årskarakter og eksamenkarakter	Styrke forståelsen og vigtigheden af det lokale kvalitetsarbejde	Rektor/Lærerne	Afvikles i 2021 første gang	Nyt MUS koncept er udarbejdet og implementeret. MUS samtaler med undervisningsobservation er gennemført i 2021
Fraværsregistrering og koordinering af skriftlig aflevering	Etablering af system til registrering af skriftligt fravær og opfølgning på fravær generelt. Samt bedre koordinering af skriftlige afleveringer.	Identificere og iværksætte initiativer til at imødegå højt eller stigende fravær hurtigt. Samt at have faste procedurer for fravær. Opsætte system til koordinering af skriftlig afleveringer	Rektor	Kvartalsvis evaluering af hvor langt proceduren er kommet	Der er etableret et sammenhængende system for registrering af fravær og fraværsindsatserne er blevet styrket. Koordinering af skriftlige afleveringer er sat i værk.
Kvalitetssystem	Indsatsaftale med styrelsen indgår i opfølgningsplan og selvevaluering	Transparens i forhold til indsatser	Kvalitetsafdelingen	Løbende	Indsatser fra indsatsplan fremgår af opfølgningsplan.
Statusmøder	Kvartalsvise statusmøder med Styrelsen for undervisning og kvalitet	Opfølgning på indsatsplan	Bestyrelse/Direktion/Rektor/Styrelsens konsulenter	Hvert kvartal	Møderækken forløber som planlagt.

Felter der er markeret med grå er områder hvor der arbejdes i henhold til Styrelsen for undervisning og kvalitets indsatsaftale, indgået mellem CELF og STUK i maj 2021.

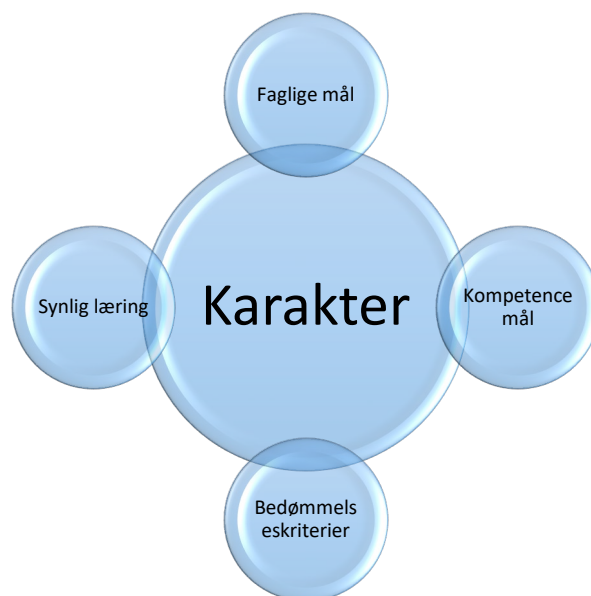
Evaluering af selvevaluering og indsatser – HHX/HTX Nakskov

- Vi har i dette skoleår haft et overordnet fokus på **karakterer og løfteevne**. Hertil har vi søgt, at gå bag om disse absolutte størrelser og beskæftige os med de didaktiske faktorer, der i virkeligheden fører til en given karaktergivning og deraf følgende måling af løfteevnen. Disse faktorer har indledningsvist udgjort: **Bedømmelseskriterier, kompetencemål, faglige mål og synlig læring**.

- Disse fire fokusområder har indgået på forskellig vis i årets afdelingsmøder, hvor der hver gang er flere af dem i spil på kryds og tværs, så vi skaber en bedre forståelse for deres indbyrdes sammenhæng og anvendelsesområde.

- Vi har gennem eksternt input, best practise, teoretiske diskussioner, fagfællesskaber og workshops skabt en udvidet indsigt i fokusområderne, inspireret hinanden til videre refleksion og en styrket praksis, forbedret rammerne for vores didaktiske diskussioner, og – fremfor alt – præget vores dagligdag med stærkere målsætning i både enkeltlektioner, lektionsforløb og den skriftlige dimension.
- Nedenfor ses en konkret skitse for udviklingsarbejdet:

SKITSE 1



Didaktisk forløb

- Vi startede det didaktiske udviklingsarbejde med en konkret fastlæggelse af vores forståelse af de i figuren skitserede fokusområder og deres relation til det centrale fællespunkt, karaktererne.

- Underviserne har været sammensat i diskussionsgrupper der relateres til fagklynger, således at økonomigruppen eksempelvis har været en, mens sproggruppen eller den naturvidenskabelige har udgjort en anden og tredje, respektive.

- Det har her været væsentligt at diskutere vejen fra bekendtgørelserne og læreplanernes udgangspunkt til dagligdagens operationalisering, og her hvordan vi kunne nå fra A-B uden at miste intentionen fra styredokumenterne.

- De indledende diskussioner har derfor omkranset følgende aspekter:

- 1) Hvilken forståelse anlægger faggruppen på de fem begreber – samlet set?
- 2) Diskuter hvert af de fem begrebers betydning for den respektive gymnasiale uddannelse.
- 3) Hvori består deres respektive styrker og faldgruber?

SKITSE 2

	Faglige mål	Kompetencemål	Synlig læring	Bedømmelseskriterier
Faglige mål				
Kompetencemål				
Synlig læring				
Bedømmelseskriterier				

- Vi har sigtet efter at skabe indblik, at udveksle brugbar praksis på tværs og diskutere hvordan vi bedst kunne italesætte og angribe vor indforståede viden om ovennævnte fire fokusområder til elevernes bedre forståelse af mål og formål med undervisningens mange forskelligartede elementer.

- Ved hver aktivitetsrunde har vi kombineret to af disse fokusområder. Vi har diskuteret forholdet imellem dem parvist, samt hvordan vi kunne bringer dem i spil i både dagligdag og i de enkelte forløb.

- Den fælles erkendelsesproces er blevet indsamlet, synliggjort og operationaliseret til anvendelse i den daglige undervisning i videst muligt omfang - hvor relevant. Hertil har der været sammenfattet et lille katalog over muligheder og idéer.
- Undervisernes didaktiske brug af ovenstående har været diskuteret både på didaktiske kaffemøder med vicerector og MUS med rektor, så vi har kunnet understøtte den løbende samtale om didaktikken og tillige kan få koblet relevant og ønsket efteruddannelse på vore bestræbelser på en forbedret didaktisk indsats.
- Vi har evalueret forløbet om ovenstående fokuspunkter og fastlagt fremtidige didaktiske fokuspunkter, der rimeligvis kan tage sit udgangspunkt i en fordybelse af foregående punkter suppleret med nye.
- Nedenstående viser årets gang ift. de didaktiske fokuspunkter og hvordan de er efterstræbt:

SKITSE 3

Fokuspunkt	Hvem?	Hvornår	Samtaleplan
Synlig læring	Plenum	Efterår 2021	Teori/praksis
	Individuelt	Efterår 2021	Praksis
Kompetencemål	Plenum	Efterår 2021	Teori/praksis
	Individuelt	Efterår 2021	Praksis
Faglige mål	Plenum	Efterår 2021	Teori/praksis
	Individuelt	Efterår 2021	Praksis
Bedømmelseskriterier	Plenum	Forår 2022	Teori/praksis
	Individuelt	Forår 2022	Praksis
Karaktergivning	Plenum	Forår 2022	Teori/praksis
	Individuelt	Forår 2022	Praksis

- Vi har med ovenstående skitse 3 forsøgt på at sammenstykke vore samtaler på begge plan i nogle fælles "styredokumenter", der ikke sigter mod uniformitet, men derimod for både medarbejder, leder og elev knæsætter vor forståelse af og praksis i tilgangen til ovenstående på CELF Nakskov HHX/HTX.

Afslutningsrapport indsatsaftale mellem STUK og CELF

Afsluttende rapportering for indsatsaftale for CELF Nakskov, HHX og HTX Nakskov.

August 2022

Indsatsaftale CELF Nakskov, HHX og HTX

Sagsnr.	18/09205
Institution	Celf Nakskov (HHX og HTX)
Bestyrelsesformand	Niels Henriksen
Adm. direktør	Michael Bang
Indsatsaftalens løbetid	1. maj 2021 – 15. august 2022
Dato for indgåelse af indsatsaftale	1. maj 2021
Deadline for indsendelse af rapport over indsatsernes opfyldelse	31. august 2022

Rapport over indsatsernes opfyldelse

Indsats	Formål	Aktiviteter	Milepæle	Status
Styrket bestyrelsesfokus på kvalitetsudfordringer på CELF Nakskov	CELF's bestyrelse sikrer ressourcer til og strategisk understøttelse af CELF Nakskovs kvalitetsudfordringer.	Status på indsatsaftalen behandles som selvstændigt punkt på alle bestyrelsesmøder i indsatsaftalens periode.		Punkt på alle bestyrelsesmøder Bestyrelsesmøder 2022 23. marts 14. juni 20. september 6. december

	CELF's bestyrelse arbejder databaseret med kvalitetsudfordringerne, som de fremgår af tilsynssagens faktiske omstændigheder, jf. bilag 1. indsatsaftalens bilag 2. CELF's bestyrelse prioriterer at arbejde strategisk, målrettet og konkret med at udvikle det strategiske, pædagogiske og administrative samarbejde med Nakskov Gymnasium & HF. Målet med samarbejdet er at sikre grundlag for og kvalitet af fortsat udbud af ungdomsuddannelser i Nakskov	Bestyrelsen afsætter de nødvendige ledelsesressourcer til afdelingen i Nakskov. I bestyrelsesreferater gives en status på tilsynssagen med detaljerede oplysninger om igangsatte såvel som planlagte initiativer og aktiviteter, herunder bestyrelsens vurdering af fremdriften. Bestyrelsen tager konkrete skridt i retning af et øget samarbejde med Nakskov Gymnasium & HF.	Yderligere ressourcer (økonomiske og/eller personalemæssige) afsættes til CELF Nakskov. Procedure-/ og indholdsbeskrivelse ift. samarbejdet med Nakskov Gymnasium & HF udfærdiges, inkl. tidsplan.	Tilsynet og kvaliteten på gymnasierne er et fast punkt på dagsordenen. Yderligere ressourcer Der er ansat en vicerector pr. 1. juni 2021. Vicerectoren sidder i Nakskov. Vicerector er også pædagogisk konsulent for hele skolen. Stillingen er fordelt med 40% vicerector og 60% pædagogisk konsulent. Derudover er skolens kvalitetskonsulent fortsat tilknyttet HHX/HTX Nakskov og understøtter afdelingen med data. Samarbejde med Nakskov Gymnasium Planlagte møder mellem NGHF og CELF 2022: 11.1 18.1 25.1 8.2 10.2 1.3 8.3 15.3 28.3
--	--	---	--	---

				Der har været god og tæt dialog mellem CELF og NGHF omkring udvikling af samarbejdet. Det har resulteret i udarbejdelsen af forslag til to studieretninger, som kan gennemføres i et samarbejde mellem CELF og NGHF. Super Science - en naturvidenskabelig retning og Global sports - en økonomisk/sproglig retning. Der er identificeret fag, antal timer, bekendtgørelser og evt. dispensationer er identificeret. D. 6. april er forslagene sendt til STUK (Trine Rhein-Knudsen) mhp. en drøftelse af deres gangbarhed samt sparring i al almindelighed. D. 25.5. fremsendes forslagene igen – denne gang til Simon Pasquali, da vi endnu ikke havde fået feed-back. D. 7.6. rykker vi Jens Refslund for tilbagemelding på statusmøde planlagt til 14.6. Samtidig spørger vi til feedback/møde vedr. vores forslag til samarbejde. D 7.6. vender Mette Rousøe tilbage med aflysning af statusmødet d. 14.6. samt et tilbud om at foreslå et
--	--	--	--	---

				mødetidspunkt i august, hvor STUK, CELF og NGHF kan drøfte samarbejdsoplægget. Der er d. 22.6.22 sendt følgende datoforslag til STUK: 16.8.22 18.8.22 25.8.22 D. 29.6. vender Mette Rousøe tilbage med besked om, at "vi (STUK) pt. ikke har ressourcerne til at kunne mødes. I stedet afventer vi at modtage jeres rapport den 31. august og vil derefter vende tilbage.
Databaseret Kvalitetsudvikling	Øget anvendelse af afdelingens kvalitetsdata, jf. screening i det risikobaserede tilsyn 2020/21 som de fremgår af indsatsaftalens bilag 2, samt institutionens egne kvalitative og kvantitative data, fx trivselsundersøgelser, fraværstatistik, karaktergivning mv. med det formål at styrke læreres bevidsthed om og forståelse for, hvordan de kan bidrage til at øge kvaliteten på afdelingen.	Data indgår på alle afdelingsmøder og i alle MUS. Særligt fokuseres på data om karakterer (både skriftlige og mundtlige) og på data om trivsel (både elevtrivsel og medarbejdertrivsel). Alle lærere inddrager data om egen undervisning (fx undervisningsevalueringer), karaktergivning i de enkelte fag (sammenholdt med prøvekarakterer i faget) og elevers faglige udvikling i drøftelser med faggrupper og på afdelingsniveau.	Plan for årets afdelingsmøder lægges med henblik på inddragelse af data. Iværksættes med det samme og fortsætter i hele aftalens løbetid.	Inddragelse af data På alle afdelingsmøder er der pædagogiske drøftelser. Drøftelserne tager udgangspunkt i kvantitative eller kvalitative data. I skoleåret 21/22 har der været et overordnet fokus på karakterer og løfteevne. Vi er gået bag de absolutte størrelser og har beskæftiget os med de didaktiske faktorer, der i virkeligheden fører til en given karaktergivning og deraf følgende måling af løfteevnen. Disse faktorer har været: Bedømmelseskriterier,

	Det pædagogiske udviklingsarbejde tager udgangspunkt i data (både kvalitetsdata og lærerproduceret data), og data indgår i samarbejdet mellem lærere og ledelse, jf. bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelsers, § 19 og kapitel 10. Data indgår på alle afdelingsmøder og i alle MUS. Særligt fokuseres på data om karakterer (både skriftlige og mundtlige) og på data om trivsel (både elevtrivsel og medarbejdertrivsel). Alle lærere inddrager data om egen undervisning (fx undervisningsevalueringer), karaktergivning i de enkelte fag (sammenholdt med prøvekarakterer i faget) og elevers faglige udvikling i drøftelser med faggrupper og på afdelingsniveau. Lærere inddrager elever i drøftelser om evaluering	Lærere inddrager elever i drøftelser om evaluering af undervisning og af elevernes faglige standpunkt.		kompetencemål, faglige mål og synlig læring. Der er gennemført undervisningsevalueringer i uge 45-48 samt uge 12-13. Underviserne har drøftet evalueringernes resultater med eleverne. Derudover har evalueringerne indgået i kaffemøder mellem vicerektor og underviser samt i MUS-samtaler mellem rektor og underviser.
--	---	---	--	---

	af undervisning og af elevernes faglige standpunkt. Plan for årets afdelingsmøder lægges med henblik på inddragelse af data. Iværksættes med det samme og fortsætter i hele aftalens løbetid.			
Elevtrivsel	Elevtrivslen øges på baggrund af udvinding af trivselsdata og iværksættelse af trivselsfremmende initiativer.	Afdækning af årsager til trivselsundersøgelsesresultater, herunder kvalitativ udforskning af kvantitative resultater. Drøftelse af trivselsdata med eleverne, herunder elevrådet. Drøftelsen gennemføres både på klasseniveau og på tværs af årgange. Initiativer til forbedring af elevtrivslen igangsættes. Initiativerne iværksættes i et samarbejde mellem elever/elevråd, lærere og ledelse.	Kvalitativ undersøgelse foretages blandt eleverne inden afslutningen på skoleåret 2020/21 og danner sammenligningsgrundlag for tilsvarende undersøgelser i skoleåret 2021/22. Initiativer iværksættes løbende.	I løbet af foråret er elevrådet og de enkelte klasser præsenteret for resultatet af ETU'en, og eleverne har fået mulighed for at sætte yderligere ord på. Derefter er resultatet drøftet inkl. elevernes uddybning på afdelingsmøde, og evt. handlinger er sat gang. Både på HHX og HTX er årets ETU god (gennemført i december 2021). Der er en stigning på Faglig og social trivsel på både HHX og HTX, og på Læringsmiljø ligger begge gymnasier over landsgennemsnittet. Som et trivselsfremmende initiativ har elevrådet været meget involveret og

				engageret i at forbedre indretningen af fællesområdet i løbet af foråret '22. De har lavet en skitse, som er afstemt med ledelse, undervisere og deres klassekammerater. Planen er at implementere i løbet af efteråret 2022.
Medarbejder-udviklings samtaler	MUS anvendes til at styrke samarbejdet mellem lærere og rektor om kvalitetsudfordringerne, og der er særligt fokus på diskrepans mellem årskarakterer og eksamenskarakterer.	Fokus i kommende MUS-runde er karaktergivning. Der indgår data for den enkelte lærers karaktergivning (skr. og mdt.) og for eksamensresultater i faget sammenholdt med landsgennemsnit. Rektor foretager undervisningsobservation i forbindelse med afholdelse af MUS.	MUS, inkl. undervisningsobservation , afholdes af rektor senest inden efterårsferien 2021.	MUS inkl. undervisningsobservation Der er afholdt MUS-samtaler inkl. observationer i efteråret 2021. I den forbindelse er den enkelte lærers karaktergivning indgået i samtalen. Jf. skolens eget årshjul er der igen afholdt MUS i maj 2022. I den mellemliggende periode har vicerector foretaget observationer og har haft kontinuerlig pædagogiske og didaktiske drøftelser (kaffemøder) med underviserne.
Fraværsregistrering og koordinering af skriftligt arbejde	Styrket opfølgning ift. fravær, fraværsregistrering og koordinering og aflevering af skriftligt arbejde. Øget ledelseskommunikation og øget gennemsigtighed herom.	Afdelingen formulerer og iværksætter procedurer, der sikrer tydelighed ift. fravær og skriftligt arbejde. Iværksættelse af foranstaltninger, der modvirker højt fravær og manglende skriftlig aflevering/manglende skriftlig koordinering.	Procedurebeskrivelse i forhold til fraværsregistrering og koordinering af skriftligt arbejde iværksættes inden udgangen af skoleåret 2020/21.	Procedurebeskrivelse ift. fraværsreg. Studie- og ordensreglerne er gennemgået. Retningslinjerne fremgår af disse. Koordinering af skriftligt arbejde Der er udarbejdet afleveringsoversigter pr. klasse for at sikre, at underviserne ikke lægger afleveringer samtidig. Disse findes på skolens LMS system (Moodle)

		Ledelse, lærere og elever drøfter betydningen af fravær og manglende skriftligt arbejde for afdelingens resultater.	Ledelsesopfølgning på fravær og skriftligt arbejde to gange om måneden.	Lektiecafé har været afviklet hver anden onsdag i 21/22. Det er primært elever, som har udestående (skriftligt fravær), som deltager. Vi arbejder på at gøre det til noget flere har lyst til at deltage i af egen fri vilje. I dette skoleår (22/23) har vi skemalagt lektiecaféen, så den indgår som en mere naturlig del af skemaet næste år. Vi håber, det vil anspore flere til at bruge denne mulighed for fordybelse og hjælp til bl.a. skriftligt arbejde. Ledelsesopfølgning på fravær og skriftligt arbejde Hver 14. dag afholdes der elevkonferencer. Hver anden gang for alle undervisere, vejleder og ledelse - og hver anden gang vejleder og ledelse. Her drøftes både den enkelte elev og klassens trivsel inkl. fysisk og skriftligt fravær. Og her aftales hvordan den enkelte elev bedst hjælpes.
--	--	--	---	--

Kvalitetssystem, selvevaluering og opfølgingsplaner	Indsatsaftalens elementer indgår i kvalitetssystem, selvevaluering og opfølgingsplan	Afdelingens årshjul for kvalitetsarbejdet beskriver arbejdet med indsatsaftalen og tilbageløb til bestyrelsen. Hjemmeside opdateres med justeret selvevaluering og opfølgingsplan, der inddrager indsatsaftalens elementer. Afdelingens selvevaluering drøftes med lærerne, og gensidigt forpligtende aftaler indskrives i opfølgingsplanen.	Kvalitetsårshjul og afdelingens selvevaluering udfærdiges og drøftes med lærerne. Opfølgingsplan med gensidigt forpligtende aftaler udfærdiges.	Kvalitetshjul Der er udviklet et kvalitetshjul for HHX og HTX Nakskov. Selvevaluering og opfølgingsplan Opfølgingsplan og procedure for selvevaluering findes på hjemmesiden https://www.celf.dk/kvalitet/gymnasier/
Statusmøder med styrelsen	Styrket kontakt mellem afdeling og styrelse med henblik på kvalitetssikring af arbejdet med indsatsaftalen.	Statusmøderne gennemgår indsatsaftalens aktuelle status og foretager eventuelle justeringer. Ved møderne deltager afdelingens daglige ledelse og styrelsens repræsentant. Møderne foregår på afdelingen (kan alt efter de konkrete omstændigheder ift. COVID19-situationen foregå virtuelt) og kan indeholde samtaler med lærere og/eller elever.	Statusmøderne :finder sted i juni 2021, november 2021 og april 2022. Rektor orienterer skriftligt bestyrelsen om statusmøderne.	Statusmøder Der er afholdt følgende statusmøder: 9. september på HHX/HTX i Nakskov. 7. december 2021 på HHX/HTX i Nakskov samt deltagelse i CELF's bestyrelsesmøde. 21. februar 2022 er direktør og bestyrelsesformand til møde hos STUK.

