

Referat - fredag d. 1. september kl. 9.00-11.00

Vært: Benedicte, HK, Sundbycentret i NF.

Deadline 30. august for afbud og input til orienteringspunktet – send venligst kort tekst og tal, så det kan indsættes inden mødet samt evt. data mm.

Deltagere: Benedicte, Charlotte J., Britta, Peter, Charlotte M., Niclas, Susanne & Solveig

Afbud: Britt, Charlotte M., Conny & Thomas

1) Godkendelse af referat fra seneste møde samt dagsorden.

Benedicte samlede kort op på kerne i sidste møde – fokus på frafald.

DE medlem efterlyses stadigvæk – *Charlotte M. har du kontaktet et medlem på Lolland*

2) Bordet rundt "siden sidst" med nyt fra de forskellige medlemmer & herunder aktiviteter

Conny & Charlotte J. arbejder med lærepladssøgning, soft- og hardskills. Hjælper til i timerne med jobsøgning – der er mange der har SPS timer og vi kan bruge støtten til den enkelte elev i jobsøgningsfasen.

Charlotte er i gang sammen m. chefen at tale m. McDonalds om en detail uddannelse m. convivence + lidt ekstra – vi afventer at høre nærmere næste gang.

Klyngesamarbejdet er det kun REMA1000 & Netto, der gør brug af ny mesterlære elever pt.

"Detailhandlen bløder", ikke nok salg.

Forventningerne til eleverne – skal vi nok se ind på – den basale adfærd skal trænes med de unge. og eleverne ønsker at jobbet skal give mening.

Niclas: "Der har været en del udskiftninger af elever/-pladser. Der har ikke været en forventningsafstemning. Der skal gøres mere for at vi får virksomhederne til at sørge for forventningsafstemningen i starten af forløbet. Desuden skal der være fokus på, at eleven ansættes med den korrekte overenskomst. Herved kan en del problemer undgås.

Britta: Ny hjemmeside på vej, der skulle gøre det nemmere for AMU kurser mm. Der er oprettet en del lederkurser, stor succes. Pt. i færd med at udarbejde lederkursus m. bæredygtighed.

Matchdag – i maj 1.200 virksomheder inviteret, 20 mødt til arrangementet.

Fremadrettet 2 matchdage om året. Næste 23. november 2023.

??? – Hvad kan vi gøre for at tiltrække flere virksomheder?

Peter: Vinklen kan være, Hvad kan en elev bidrage med ud over billig arbejdskraft. (Nu inspiration, viden om nye teknologier mm.). Give gode eksempler på, hvad på hvad elever har bidraget med mm. Virksomheden skal kunne se en fordel ved det.

Susanne & Benedicte – kursus ud alt fra Excel til mindfulness. Gratis for HK medlemmer.

3) **Fortsat dialog om elevsituationen for EUD/EUX Business elever**

Peter præciserede, hvad spørgsmålene overordnede gik på.

Årsager til frafald. Kan være et resultat af CELF' MTU, hvor vi ligger lavt i fht benchmark skolerne.

Hvis ikke lærerne trives, hvordan skal eleverne så gøre det?

Solveig forklarede om de forskellige tiltag og meget forskellige MTU resultatet fra de forskellige afdelinger.

Der var en generel snak om at ca 85% af EUD eleverne på CELF har/skal have SPS støtte. Aldrig har der været så mange. Derfor er der også specielt fokus på trivslen blandt eleverne.

vi har iværksat indkitning ved skolestart, sociale aktiviteter – fysisk som siddende m. brætspil mm. Projektorienteret arbejde, ud af huset – besøg i virksomheder mm.

Projektet Sunde unge er en del af disse tiltag. Kantinerne på CELF deltager og støtter om.

i løbet af efteråret skal alle de forskellige tiltage, som deltagende skoler har afprøvet, i samarbejde med Abasalon udgives og spredes til øvrige erhvervsskoler som inspirationsmateriale.

Business afdelingen vil i den kommende år fortsætte efter udløbet af projektperioden. Vi er ved at planlægge at udbrede det til andre erhvervs- og grundskoler.

4) Ordet frit ... det blev der ikke tid til 😊

5) Fokus til næste møde – Opfølgning på tiltag for fastholdelse af eleverne og de enkelte tiltag. 2024 møderække evt. fokuspunkter

6) **Møderække i 2023**

a) Fredag d. 24.11.2023 kl. 10.00-13.00 inkl. let julefrokost hos Solveig på Merkurs Plads 1, lok. 63.

7) Evt.



Solveig M. Nielsen, 1. september 2023

BILAG 1 KOMMENTARER TIL REFERAT AF 25.05.23

Fra Benedicte: Tak for referatet fra vores sidste møde. Her talte vi om evalueringen for EUD-EUX og Detailbranchen på landsplan og Peter spurgte ind til om der var en evaluering fra eleverne på Celf.

Det kunne jo være godt om vi kunne tage udgangspunkt i den sammenholdt med den landsdækkende – eller omvendt. På den måde kunne vi lægge pres på de faglige udvalg i forhold til indholdet i uddannelserne. Som du skriver i referatet, er skolerne forpligtet til at undervise i det, der står i bekendtgørelserne”.

BILAG 2: SPØRGSMÅL TIL LUU MØDE DEN 25 MAJ 2023 FRA PETER RASMUSSEN

- Spørgsmål til selvevaluering EUD – EUX Business 2022.
- **Området 1 EUX studieår 2022 – 2023.**
- -> løbende virksomhedsbesøg, der kobles til den daglige undervisning / faglighed.
- Hvilket feedback har man fået fra de studerende?
- Hvilke erfaringer har CELF fået, og hvordan har man arbejdet videre med disse erfaringer?
- -> Der arbejdes på en virksomhedsstudietur til Tyskland og Sønderjylland, hvor tysk får en ændret rolle i den daglige undervisning.
- Hvor mange kommer til Tyskland ud af den samlet studieklasser?
- **Område GF1 efterår 2022.**
- -> udvikling af et nyt undervisningsforløb med gradvis progression i de faglige begreber.
- Hvilke erfaringer/ feedback har man fået fra eleverne, hvilken viden har CELF fået med frafaldet af studerende?
- **Område GF2 ny mesterlærer forløb.**
- Hvilke virksomheder/firmaer har man samarbejde med?
- Hvilke feedback har man fået fra de studerende?
- Hvilke erfaringer har underviserne fået under forløbet?
-
- **Område GF2 EUD/EUX skoleåret 2022-2023.**
- Hvilke virksomheder/firmaer har man samarbejde med?
- Hvilke feedback har man fået fra de studerende?
- Hvilke erfaringer har underviserne fået under forløbet?
- **Inddragelse**
- -> formålet er, at eleverne oplever en rødtråd?
- Hvilke forandringer har man opnået, gerne eksempler på evalueringer som er foretaget.

SVAR I SEPARAT FIL - "AFRAPPORTERING AF SELVEVALUERINGEN".

BILAG 3: SPØRGSMÅL & SVAR ANGÅENDE LUU SPØRGSMÅL OM FRAFALD – BUSINESS

*** Hvordan ser CELF's frafalds analyser ud?**

Der laves en konstant overvågning af frafald på CELF gennem vores PowerBi, der på daglig basis monitorerer frafald i alle afdelinger. Desuden laves der årligt en analyse af frafaldet på alle uddannelser. Der laves desuden en opfølgingsplan, der kan findes på CELF's hjemmeside.

*** Hvilke planer på CELF lavet efter analysen?**

Der arbejdes med en lang række tiltag ift. frafald. Afdelingerne har selvstændige indsatser til nedbringelse af frafald. Men der er også overordnede strukturelle tiltag for at sikre elevernes trivsel og oplevelse af tilknytning til skolen, som skal understøtte afdelingernes indsatser.

*** Hvilke ressourcer og indsats samt evalueringer har man gjort eller planlagt at gøre?**

Der er afsat betydelige ressourcer til håndtering af frafald. Vejledere, mentorer og lærere er spydspidsen. Men der laves også strategiske tiltag, der skal sikre en smidig vej for eleverne gennem deres skoleforløb ved CELF.

*** Er det muligt for udvalget og få indsigt i dette forløb?**

De indsatser der sker i afdelingerne er kan bla. ses i afdelingernes selvevaluering, som findes på CELF's hjemmeside. De mere strukturelle indsatser ligger på strategisk niveau og sker i et bredt samarbejde mellem direktion, chefer, medarbejdere og stabsfunktioner. Dette arbejde er ikke for nuværende tilgængeligt for andre end de involverede parter.

*** Jeg føler det er meget vigtig for CELF og de studerende, at der sker ændringer med tiltag samt løbende opfølgninger på indsatserne.**

Der er sket mange ændringer gennem de sidste par år og indsatserne er beskrevet i opfølgingsplaner og selvevalueringer der er tilgængelige på hjemmesiden.

*** Frafaldende sker primær under grundforløbene.**

Det er korrekt at der er mest frafald på grundforløbene. Der er mange unge der er i tvivl om deres uddannelsesvalg og derfor frafalder deres uddannelse. Desuden er der en del unge der kæmper med psyko-sociale problemstillinger, som frafalder af personlige årsager.

*** % af tilfældene inden eleven er begyndt på et hovedforløb og for mange indenfor få måneder på uddannelse %.**

Forstår ikke spørgsmålet.

*** Derefter frafalder yderligere % fra under eller lige efter kompetenceforløbet.**

Forstår ikke spørgsmålet.

*** Hvad er årsagerne til disse frafald, og hvilke tiltag har man i igangsæt?**

Årsager og tiltag er beskrevet ovenfor.

*** Undervejs på grundforløbet 1, primært på det sociale aspekt med venner og relationer.**

Det største frafald sker på GF2 for elever der ikke har gennemført GF1.

*** Også overvejelser om det faglige niveau. Hvor eleverne ikke følte, at de lærte noget.**

Det faglige niveau hos eleverne er lavere end tidligere, da andelen af unge der søger EUD er lavere. Mange unge vælger gymnasiet som primære valg og den gruppe der ikke har et tilstrækkeligt fagligt niveau til at komme ind på gymnasiet, vælger EUD. Dette kombineret med, at der i dag er en større andel elever der forlader grundskolen, med meget lave karakterer end tidligere. Om eleverne oplever ikke, at lære noget er ikke noget vi er gjort bekendt med.

*** Mest udbredte årsag til at stoppe på grundforløbet 1 og 2, at eleven troede at uddannelsen ville være noget andet, end det viste sig at være.**

De to mest udbredte årsager til at eleverne frafalder er "Fortruidt uddannelse" og "Personlige årsager". Her spiller et manglende kendskab til hvad en uddannelse har at tilbyde, kontra hvad eleven tror at uddannelsen indebærer, bestemt ind.

*** Og interviews manglende erhvervsrettet undervisning som frafaldsårsag.**

Er ikke helt klar over hvad det er for interviews der henvises til. Men undervisningen er berammet af en bekendtgørelse, der ligger visse begrænsninger for hvor praksisorienteret undervisningen kan være. Men alle lærere bestræber sig på, at gøre undervisningen så tæt knyttet til det erhverv de uddanner til, som muligt.

*** Skema for motivation for valg af uddannelserne**

??? – spørgsmålet ikke forstået.

*** Det ville være spændende og følge, hvilke tiltag og indsatser CELF gøre på disse punkter.**

Der er mange muligheder for at følge med i CELF's tiltag på mange forskellige områder. Disse kan bl.a. findes i skolens opfølgingsplan og selvevaluering, som findes på skolens hjemmeside.

BILAG 3: PROJEKT TILTAG PÅ BUSINESS:

GULD10

- * Matematik forløb i samtlige klasser
- * IT – tekstbaseret programmering
- * Havnefronten
- * Løvens hule
- * Medier

9. klasses **valgfag: Iværksætter 1** hold ca. 20 (60 elever havde valgt det!)

Bilag m. Projekt sunde unge til orientering.

INDTÆGTER VED EKSTERNE PROJEKTER

Estimat 2 viser regnskabstal i 1. og 2. kvartal og estimat tal i 3. og 4. kvartal og total er således det sam

År	2023				
Status	Estimat 2				
Projekt navn	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	Total
AUB - Detail og Handel			12.903		12.903
AUB - Kontor			12.903		12.903
Faglig stolthed i erhvervsuddannelserne			25.000	25.000	50.000
Femern Fyrtårn		20.777	10.388		31.165
RE-BAL	5.601	5.902			11.503
Sunde unge	25.593	42.454	25.551	25.551	119.149
Total	31.194	69.133	86.745	50.551	237.623

- **Inkubationsmiljøer** for iværksætter – opstart maj 2023 – udløber medio 2025
er endnu ikke registreret
- OS i Branchen** – GF2